

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

(osobnostně orientovaná výchova)

Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace

předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu
s dalším místem poskytovaného vzdělávání v Trávníku 41 a
školní jídelnu na ul. Gorkého 2566 a školní jídelnu – výdejnu v Trávníku 41

Č.j. MŠG 67/2017

školní rok 2017/2018
Účinnost od: 1.9.2017
aktualizace: dle potřeby
účinnost: od 1.9.2017

Zřizovatel: Město Kroměříž
Adresa : Velké nám. 115
767 01 Kroměříž

Právní forma: příspěvková organizace

Projednán na pedagogické radě: 29.8.2017

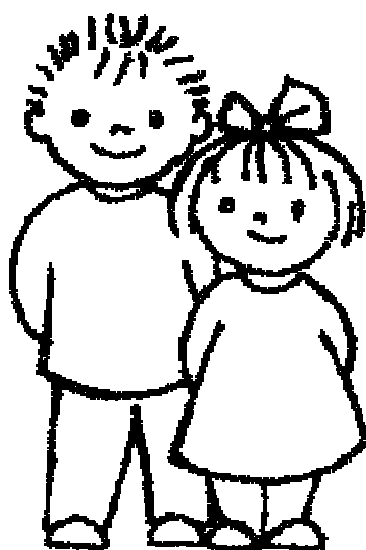
Projednán se zřizovatelem: 1.9.2017

Zpracovatelé: ředitelka školy, ve spolupráci s kolektivem pedagogických pracovníků

Bc.Šárka Hrdinová
ředitelka mateřské školy

Název ŠVP:

„Jaro, léto, podzim, zima
v naší škole je nám prima“



Motto: „Být citlivý k duši dítěte je nejlepší cesta k jeho poznání.“

Andrea Čadová

OBSAH

ÚVOD	5
POUŽITÉ ZKRATKY	6
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
3.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	10
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA	13
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	14
3.4 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY	15
3.5 ORGANIZACE	16
3.6 ŘÍZENÍ ŠKOLY	19
3.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI	20
3.8 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY	22
3.9 PÉČE O DĚTI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	24
3.10 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	29
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	33
4.1 ZÁPIS DĚTÍ DO MŠ A PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ	33
4.2 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA TŘÍD	33
4.3 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ PLPP	35
4.4 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCOVÁNÍ IVP	36
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	37
5.1 FILOZOFIE ŠKOLY – OSOBNOSTNĚ ORIENTOVANÁ VÝCHOVA	37
5.2 ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ	38
5.3 OBECNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	39
5.4 RÁMCOVÉ CÍLE	39
5.5 CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	39
5.6 VZDĚLÁVACÍ CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ Z FILOZOFIE ŠKOLY	40
5.7 ÚKOLY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	40
5.8 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	41
6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	43
6.1 PŘEHLED A CHARAKTERISTIKA TÉMAT A PODTÉMAT	43
6.2 ROZPRACOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH TÉMAT A PODTÉMAT	45
6.3 PLÁN AKCÍ PRO DĚTI A RODIČE	90
6.4 AKTIVITY PRO NESPÍCÍ DĚTI	91
6.5 NADSTANDARDNÍ AKTIVITY PRO DĚTI 5-6 TI LETÉ A DĚTI S OŠD	92
6.6 PRAVIDLA PRO ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ. (TVP)	93
7 EVALUACE	94
7.1 CÍL EVALUACE	94
7.2 PRAVIDLA EVALUACE	94
7.3 OBLASTI A TECHNIKY EVALUACE	94
7.4 ČASOVÝ HARMONOGRAM A ODPOVĚDNOST PRACOVNÍKŮ	96
POUŽITÁ LITERATURA	98
SEZNAM PŘÍLOH	99

ÚVOD

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s níže uvedenými dokumenty:

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání
- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění platných předpisů
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2008)
- Vyhláška MŠMT č.14/2005 Sb., o mateřských školách, ve znění pozdějších předpisů, ve znění platných předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění platných předpisů

ŠVP je rozčleněn do šesti základních kapitol; nedílnou součástí jsou přílohy s dalšími doplňujícími údaji

Kapitola 1. – identifikuje školu a představuje ji z hlediska věcného a sociálního prostředí.

Kapitola 2.– specifikuje materiální, hygienické, psychohygienické, personální podmínky vzdělávání ve škole, zabývá se řízením školy a spoluprací s rodiči a partnery, stanoví cíle pro další rozvoj a zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Kapitola 3. – seznamuje s organizací vzdělávání ve škole, s podmínkami pro zápis dětí, vnitřním uspořádáním, tj. počet a specifika tříd, řeší zajištění a poskytování logopedické péče formou skupinové integrace, logopedickou péčí pro děti s lehčími vadami řeči a logopedickou prevencí.

Kapitola 4. – představuje vzdělávací program z hlediska cílů a záměrů, popisuje jaké přístupy, formy a metody práce škola uplatňuje, z jakých hlavních myšlenek program vychází, přibližuje profilaci školy.

Kapitola 5. – jde o klíčovou část ŠVP. Konkretizuje vzdělávací nabídku, která je uspořádaná do ucelených částí, integrovaných bloků. Charakterizuje jednotlivé bloky, jejich smysl a obsah. Stanovuje pravidla pro zpracování třídních vzdělávacích programů.

Kapitola 6. – popisuje systém evaluace a hodnocení tak, jak si jej škola stanovila.

ŠVP je dokument otevřený a veřejný. Lze do něj nahlížet, pořizovat opisy či kopírovat.

ŠVP je vyvěšen ve vestibulu školy a na chodbách dalších pracovišť.

POUŽITÉ ZKRATKY

ŠVP	školní vzdělávací program
TVP	třídní vzdělávací program
5.1.A-H	dílčí vzdělávací cíle z oblasti Dítě a jeho tělo
5.2.1.A-C	dílčí vzdělávací cíle z oblasti Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč
5.2.2.A-F	dílčí vzdělávací cíle z oblasti Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
5.2.3.A-G	dílčí vzdělávací cíle z oblasti Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city , vůle
5.3.A-G	dílčí vzdělávací cíle z oblasti Dítě a ten druhý
5.4.A-H	dílčí vzdělávací cíle z oblasti Dítě a společnost
5.5.A-H	dílčí vzdělávací cíle z oblasti Dítě a svět
V	očekávaný výstup; číslo za zkratkou označuje pořadí očekávaného výstupu
MŠ	mateřská škola
ZŠ	základní škola
SPC	speciálně pedagogické centrum
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
ILP	individuální logopedická péče
KLP	kolektivní logopedická péče
PLPP	plán pedagogické podpory
IVP	individuální vzdělávací plán
MAP	místní akční plán
OP VVV	Operační program Vývoj, výzkum a vzdělávání

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Gorkého 2566, 767 01 Kroměříž
Další místo poskytovaného vzdělávání:	Trávník 41
Právní forma:	příspěvková organizace (IČO 70995532)
Zřizovatel:	Město Kroměříž, Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž
Ředitelka školy(statutární orgán): Jmenovaná do funkce:	Bc.Šárka Hrdinová od 1.7.2003, Radou města Kroměříže
Zástupkyně statutárního orgánu: Ve funkci:	Andrea Čadová od 1.9.2008 (t.č. RD, zastupuje Božena Adoltová)
Vedoucí učitelka MŠ Trávník 14:	Mgr.Dagmar Jelínková
Kontakt na školu: adresa telefon/fax e-mail webové stránky	Gorkého 2566, 767 01 Kroměříž 573 337 362 ms.gorkeho@ms-kromeriz.cz www.materskeskolky.cz/gorkeho
Přijímání a vyřizování stížností:	přijímá a vyřizuje ředitelka osobně, místo podání ředitelna
Seznam činností školy:	1. Mateřská škola 2. Školní jídelna 3. Školní jídelna – výdejna
Speciální třída:	Logopedická třída
Provozní doba: obě pracoviště	6,30 – 16,00 hod.
Kapacita tříd:	1.třída (Hrušky) 14 dětí 2. třída (Jablíčka) 26 dětí 3. třída (Třešně) 26 dětí 4. třída (Švestky) 26 dětí 5. třída (Stromeček) 20 dětí

Další informace o škole, informace o akcích školy apod.: viz. webové stránky školy
www.materskeskolky.cz/gorkeho

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je od 1.9.2015 pětitřídní, z toho čtyři třídy MŠ na ul. Gorkého 2566, jedna třída MŠ v Trávníku 41. Celková kapacita je 112 dětí. Mateřská škola Gorkého 2566, KM sídlí v patrové budově s vlastní kuchyní, byla postavena v roce 1958 nedaleko středu města, v klidné části a sloužila vždy předškolním dětem. Provozní doba je 6,30 - 16,00 hod.

Dalším místem poskytovaného vzdělávání je pracoviště v Trávníku 41, v okrajové části Kroměříže. Třída sídlí v samostatné přízemní budově bývalé základní školy. Mateřská škola zde byla zřízena 1.září 1961 místo zemědělského útulku. Provozní doba je 6,30 - 16,00 hod.

Od 1.9.2017 – 31.8.2019 je naše škola realizátorem projektu „Šablony MŠ Gorkého, Kroměříž“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005610, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu a osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů v MŠ. Celková výše podpory činí 443.872,- Kč.

Dotaci budeme čerpat převážně na personální podporu, po tuto dobu bude v naší škole působit školní asistent.

Věcné prostředí

Rozsáhlá rekonstrukce v roce 1995 a v letech 2004 – 2008 přispěla k modernizaci mateřské školy. Třídy jsou prostorné, prosluněné, vybavené novým estetickým zařízením, které charakterizuje jednotlivé třídy. Zařízení tříd je dle potřeby modernizováno.

Hygienické podmínky v jednotlivých třídách jsou vyhovující. Hračky a pomůcky jsou pravidelně obnovovány a doplňovány.

Budovu MŠ Gorkého 2566 obklopuje rozlehlá zahrada s bohatou zelení. Zastaralé a nevyhovující zahradní herní prvky jsou postupně obměňovány za nové, většinou vyrobené z kovu, plastu a lan (lanové průlezkové, prolézačka „housenka“, domeček pro děti, plastové sedáky na pískovištích, nové zahradní lavice a stoly pro děti, v r. 2016 obměněna skluzavka ...). Dle potřeby ve spolupráci se zřizovatelem budou postupně modernizovány i další herní prvky (oprava kreslicích tabulí apod.). Pravidelně je školníkem prováděna běžná každoroční údržba herních prvků a zařízení zahrady.

MŠ je zapojena do Místního akčního plánu Města Kroměříž. V plánu je modernizace zahrad obou pracovišť.

Budova mateřské školy Trávník je dle záznamů v kronice stará více než sto let. Od r. 1995 do současnosti prošla několika rekonstrukcemi a rozsáhlými opravami, které přispěly k modernizaci mateřské školy. V letech 2009 – 2012 etapově proběhly opravy budovy: odvlhčení budovy, výměna oken, úprava umývárny, sociálního zařízení dětí i personálu, vybudování výlevky oprava a nátěr fasády.

Nyní mají děti k dispozici dvě prostorné místnosti, které slouží jako třída a jídelna - ložnice. Obě místnosti jsou prostorné, prosluněné, v letech 2008 – 2010 vybavené novým estetickým zařízením. Jako šatna dětí slouží chodba mateřské školy.

Školní dvůr s jedním menším pískovištěm, basketbalovým košem a průlezkou se skluzavkou slouží ke hrám dětí venku. V r.2013 byla zahrada doplněna o hrací

domeček a kreslicí tabuli. V r. 2015 bylo pořízeno nové větší pískoviště s ochrannou sítí. Dle potřeby jsou doplňovány a obměňovány koloběžky, vozítka, hračky na zahradu. Údržbu zahrady a herních prvků provádí školník.

Od r. 2004 je celodenní strava do školní jídelny-výdejny dovážena dvakrát denně v nerezových várnících z kuchyně kmenové mateřské školy, praní prádla je od 1.1.2013 zajištěno přímo v jednotlivých budovách mateřské školy.

Sociální prostředí

Vstřícný a tvořivý kolektiv celé školy pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem „Jaro, léto, podzim, zima v naší škole je nám prima“, celkově v pěti třídách.

Mimo kvalitní péči nabízíme nadstandardní péči o všechny děti naší školy – aktivity pro nespící děti, sportovní a kulturní akce, předplavecký kurz, kondiční cvičení, výlety, logopedickou péči, MDS, projekty školy pro děti a rodiče.

V současné době v MŠ pracoviště Gorkého 2566 pracuje ve třech běžných třídách šest pedagogických pracovníků s plnými úvazky, ve speciální třídě dvě pedagogické pracovnice na plný úvazek.

Všechny pedagogické pracovnice mají odpovídající kvalifikaci.

O pořádek se starají dvě uklízečky. Ve školní jídelně pracují tři kuchařky s plnými úvazky a vedoucí školní jídelny se zkráceným úvazkem. Celoročně pracuje na našem zařízení na zkrácený úvazek topič, školník a prádlena. Od 1.1.2010 zaměstnává škola také účetní.

Na pracovišti v Trávníku o děti pečují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice na celý úvazek. Dále na částečný úvazek školnice, uklízečka, kuchařka (pracovnice pro výdej stravy) a prádlena.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální podmínky

3.1.1 Pracoviště Gorkého 2566

Mateřská škola sídlí v klidné části města. Budova je jednopatrová. V letech 1995 – 2010 prošla rozsáhlou rekonstrukcí (plynofikace kotelny, obnova zdravotnických zařízení, výměna oken, osvětlení, instalace žaluzií, úprava vnitřních prostor, vybavení tříd novými zařízeními, nová fasáda, rekonstrukce ŠJ). V r.2016 byla na pracovišti Gorkého 2566, KM provedena oprava kotelny s výměnou kotlů.

V suterénu budovy se nachází školní kuchyně, sklady, kotelna a místnost pro uložení hraček na zahradu. V přízemí jsou dvě třídy, z nichž každá má svou šatnu, hygienické zařízení, sprchový kout a hernu - ložnici. Také se zde nachází ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní a šatna zaměstnanců školy. V poschodí pak nalezneme další dvě třídy, hernu – „tělocvičnu“ (pro všechny třídy), logopedickou pracovnu a šatnu zaměstnanců.

Součástí mateřské školy na ulici Gorkého 2566 je velká školní zahrada se dvěma pískovišti, dvěma houpačkami s bezpečnostní pryžovou dopadovou plochou a dřevěným domkem k uskladnění zahradních hraček a pomůcek.

V roce 2010 byl zastaralý, poškozený zahradní domek nahrazen novým, větším dřevěným domečkem pro hry dětí. V červnu 2011 byl na návrh revizního technika vyřazen a zlikvidován nevyhovující dřevěný houpací most, který nahradily lanové dráhy.

V r.2012 jsme shnilé a zničené dřevěné sedací plochy na pískovištích nahradili deskami plastovými, současně byly zakoupeny zahradní plastové lavice a stoly pro děti, zakoupen nový herní prvek s výškou pádu do 1m – prolézačka „housenka“. A v r. 2013 dřevěnou prolézačku – most nahradila lanová prolézačka. V dalších letech pak byl obměněn zahradní domek s kreslicí tabulí a skluzavka.

Ostatní zařízení dětského hřiště bude postupně dle finančních možností a ve spolupráci se zřizovatelem dále obnovováno a doplňováno.

V létě je využívána školní zahrada k otužování zahradními sprchami. Zahrada poskytuje dostatek světla a stínu, umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Hojně je využíván travnatý prostor s brankami pro míčové hry a fotbal. V následujícím roce z důvodu nevyhovujícího stavu branek, budou tyto zlikvidovány a nahrazeny novými přenosnými brankami a basketbalovým košem.

Prostory mateřské školy odpovídají kapacitě tříd, dětský nábytek, tělocvičné nářadí, náčiní a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály ve všech třídách je na velmi dobré úrovni.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě a úpravě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Budova školy prošla do současnosti několika rozsáhlejšími opravami a rekonstrukcemi, takže v současné době všechny prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Do r. 2020 ve spolupráci se zřizovatelem MŠ vybaví jednu třídu MŠ Gorkého 2566 nábytkem, hračkami, úpravou prostoru pro děti 2 leté.

Zlepšení kvality podmínek:

Cíl: i nadále ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat podmínky pro hry dětí na školní zahradě

Prostředek: postupná obnova herních prvků dětského hřiště

Prostředek: postupná obnova hraček pro hry dětí na školní zahradě

Zodpovídá: pověřená učitelka

Termín: dle potřeby

Cíl: i nadále zkvalitňovat podmínky pro hry a činnosti dětí v MŠ

Prostředek: doplňování či obnova učebních pomůcek, hraček, knih, tělovýchovného náčiní

Zodpovídá: pověřené učitelky (viz. delegování úkolů)

Termín: průběžně

Cíl: vytvořit v MŠ podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí

Prostředek: obnova a doplnění nábytku, učebních pomůcek, hraček, knih, tělovýchovného náčiní....

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: do 31.8.2020

Cíl: i nadále udržovat vyšší standard čistoty ve všech prostorách mateřské školy

Prostředek: důsledné vedení a kontrola plnění pracovních povinností provozních zaměstnanců

Zodpovídá: MŠ Gorkého 2566 - ředitelka školy

MŠ Trávník 41 – vedoucí učitelka

školní jídelna, vývařovna, výdejna – vedoucí ŠJ

Termín: průběžně

3.1.2 Pracoviště Trávník 41

V přízemní budově mateřské školy Trávník byla provedena rozsáhlá oprava podlahy v ložnici a přebudována výdejna stravy v souladu s požadavky na stravovací zařízení. Byla vyměněna podlahová krytina na chodbách. V červenci a srpnu 2009 proběhla první etapa rekonstrukce budovy - odvlhčení budovy. V následujících letech pak výměna oken a obnova fasády.

U volně umístěného kotle na chodbě MŠ byla v r. 2010 vybudována zábrana k zajištění bezpečnosti dětí. V srpnu 2015 byl zastaralý a neopravitelný kotel vyměněn za nový a současně bylo provedeno nové vyvložkování komína. V následujících letech je plánována oprava nebo výměna střechy a odvlhčení budovy.

S ohledem na stávající naplněnost třídy v Trávníku bylo opraveno a dovybaveno sociální zařízení dětí tak, aby odpovídalo hygienickým vyhláškám a předpisům. Současně s tím bylo modernizováno také sociální zařízení personálu a vybudována výlevka. V zadní části budovy je bývalá kotelna a místnost pro uložení zahradních hraček. V r. 2014 byly namontovány otevřené boxy na ručníky dětí.

Zahrada byla postupně dovybavena novými herními prvky – skluzavka, domeček pro hry dětí, kreslicí tabule. V r. 2016 bylo dětské pískoviště s ohledem na počet dětí vyměněno za větší.

Velké třídy mají dostatek slunce. Snížením vysokých stropů by se místnosti staly světlejšími a útulnější. Herna je prostorná a vybavená i tělovýchovným náradím (žebřiny, žíněnky, trampolína...).

Jako šatna dětí slouží chodba mateřské školy.

V letech 2008 – 2010 etapově proběhla modernizace vybavení - výměna zastaralého, nevyhovujícího nábytku v šatně, ve třídě, jídelně, ložnici. Ve třídě byly opraveny a modernizovány zastaralé zářivky.

K 1.9.2015 byla třída i zahrada doplněna o hračky, UP a knihy ze třídy Berušky, ze zrušeného pracoviště na ul. Gorkého 2565, KM.

Od r. 2004 je celodenní strava dovážena dvakrát denně v nerezových várnících z kuchyně kmenové mateřské školy, praní prádla je od 1.1.2013 zajištěno přímo v MŠ Trávník.

Všechny vnitřní prostory obou pracovišť MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Zlepšení kvality podmínek:

Cíl: i nadále ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat podmínky pro hry dětí na školní zahradě

Prostředek: postupné doplnění či obnova herních prvků dětského hřiště s ohledem na prostor zahrady - využití projektu MAP

Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: do 31.8.2020

Prostředek: obnova hraček pro hry dětí na školní zahradě

Zodpovídá: vedoucí učitelka
Termín: dle potřeby

Cíl: i nadále s ohledem na finanční možnosti zkvalitňovat podmínky pro hry a činnosti dětí v MŠ

Prostředek: doplňování či obnova učebních pomůcek, hraček, knih, tělovýchovného náčiní

Zodpovídá: vedoucí učitelka
Termín: průběžně

Cíl: i nadále udržovat vyšší standard čistoty ve všech prostorách mateřské školy
Prostředek: důsledné vedení a kontrola plnění pracovních povinností provozních zaměstnanců

Zodpovídá: za MŠ: vedoucí učitelka
za ŠJ – výdejnu: vedoucí ŠJ
Termín: průběžně
Prostředek: pravidelné kontroly ze strany vedoucí učitelky
a výjezdy vedoucí ŠJ do Trávníka 41

3.2 Životospráva

Během dne je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná a pestrá skladba jídelníčku. Děti mají během dne dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou nuceny násilím do jídla.

Uspořádání dne je pružné, přizpůsobuje se potřebám dětí a aktuálním situacím. Děti mají dostatek volného pohybu celoročně nejen na školní zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Každodenně je nejen k pohybovým činnostem využívána nadstandardně vybavená herní místnost (tělocvična).

Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Nespícím dětem jsou nabízeny různé zajímavé aktivity.

Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, k pobytu venku je využívána nejen školní zahrada, ale také hřiště a příroda v okolí MŠ.

Zlepšení kvality podmínek na všech pracovištích:

Cíl: i nadále vést děti ke zdravému životnímu stylu
Prostředek: i nadále zajišťovat pestrost stravy pravidelným podáváním ovocných a zeleninových talířů, zařazovat produkty zdravé výživy

Zodpovídá: vedoucí ŠJ
Termín: průběžně

Prostředek: zavádění nových receptur

Zodpovídá: vedoucí ŠJ
Termín: průběžně

Prostředek: vedení dětí k dodržování pitného režimu.

Zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd
Termín: průběžně

Prostředek: nabízet dětem k pití také pitnou či jemně mineralizovanou vodu

Zodpovídá: vedoucí ŠJ
Termín: průběžně

Cíl: seznámit rodiče i veřejnost s recepty zdravé výživy, vedení ke zdravému životnímu stylu

Prostředek: ochutnávky zdravé výživy v MŠ pro rodiče i veřejnost

Zodpovídá: vedoucí ŠJ
Termín: 1 x za 2- 3roky

Prostředek: pravidelné vkládání jídelníčků na webové stránky školy

Zodpovídá: vedoucí ŠJ
Termín: 1 x týdně

Cíl: poučit rodiče zejména 3-letých a mladších dětí o příznivém působení dodržování psychohygieny dětí na jejich zdraví

Prostředek: individuální rozhovory s rodiči, odborné články na nástěnkách v šatnách, třídní schůzky, akce s rodiči

Zodpovídá: ředitelka školy a učitelky jednotlivých tříd
Termín: dle potřeby

Cíl: i nadále podporovat duševní pohodu dětí respektováním individuální potřeby spánku

Zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd
Termín: trvale

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí takové prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, samy se na jejich tvorbě podílejí zpravidla hned na začátku školního roku a dále je dotváří.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě, aby se nebálo, pracovalo samostatně, důvěřovalo si.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Učitelky dětem nabízí aktivity odpovídající mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života a počítají s jeho aktivní spoluúčastí. Činnosti dětem nabízené jsou jim blízké, pochopitelné, přiměřeně náročné, užitečné a prakticky využitelné. Učitelky věnují pozornost vztahům ve třídě, snaží se je nenásilně ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany).

Zlepšení kvality podmínek:

Cíl: I nadále vyřazovat nezdravé soutěžení, rozvíjet vztahy ve třídě prosociálním směrem.

Zodpovídá: všechny učitelky
Termín: trvale

Cíl: Ve spolupráci s rodinou vést děti ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, pomoci, zdvořilosti.

Zodpovídá: všechny učitelky
Termín: trvale

3.4 Personální a pedagogické podmínky

Všechny pedagogické pracovnice mají odpovídající kvalifikaci. Ředitelka sleduje udržení a další profesní růst všech učitelek, tento sleduje a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Všechny pedagogické pracovnice, včetně ředitelky, se sebevzdělávají.

Rozvržení pracovní doby učitelek umožňuje při všech činnostech zajistit dětem optimální pedagogickou péči.

Logopedickou péči ve speciální třídě zajišťuje logopedka MŠ a logopedická asistentka, které úzce spolupracuje s logopedkou Mgr. I.Páníkovou.

Logopedickou prevenci a depistáže ve třídách zajišťují logopedické asistentky a preventistky.

Od 1.9.2017 do 31.8.2019 bude na základě sváleného projektu z OP VVV pro názvem „Šablony MŠ Gorkého“ na MŠ pracovat školní asistent s úvazkem 0,5.

Zlepšení kvality podmínek:

Cíl: i nadále zkvalitňovat informační systém pro zaměstnance

Prostředek: pravidelné organizačních porady

Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: zpravidla 1 x týdně nebo dle potřeby

Cíl: postupně umožnit učitelkám, které dosud vzdělání v oblasti logopedie nemají, prohloubení vzdělání v oblasti logopedické prevence.

Prostředek: účast na DVPP zaměřeném na logopedickou prevenci

Finanční zajištění: využití finančních prostředků EU projekt „Šablony MŠ Gorkého“, případně s ohledem na finanční možnosti školy nabídnout učitelce možnost účasti jako samoplátce

Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: dle nabídky vzděl. institucí

Cíl: postupně umožnit všem učitelkám prohloubení vzdělání v oblasti vzdělávání 2-letých dětí.

Prostředek: účast na DVPP zaměřeném na logopedickou prevenci

Finanční zajištění: využití finančních prostředků EU projekt „Šablony MŠ Gorkého“, případně s ohledem na finanční možnosti školy nabídnout učitelce možnost účasti jako samoplátce

Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: dle nabídky vzděl. institucí

Cíl: postupně umožnit všem učitelkám prohloubení vzdělání v oblasti společného vzdělávání a pregramotností. využití finančních prostředků EU projekt „Šablony MŠ Gorkého“, případně s ohledem na finanční možnosti školy nabídnout učitelce možnost účasti jako samoplátce

Prostředek: účast na DVPP zaměřeném na výše uvedenou problematiku

Finanční zajištění: využití finančních prostředků EU projekt „Šablony MŠ Gorkého“, případně s ohledem na finanční možnosti školy nabídnout učitelce možnost účasti jako samoplátce

Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: dle nabídky vzděl. institucí

3.5 Organizace

Děti v naší MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí, učitelky se jim plně věnují. Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Dbáme na to, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Postupně vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Snažíme se, aby děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Organizace dne pracoviště Gorkého 2566

6.30 – 9.45

- otevření MŠ
- spontánní hry a činnosti dětí

- částečně řízená činnost - rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou (individuální, skupinové, frontální)
- v logopedické třídě – ILP, KLP
- přivítání dne, ranní nebo komunitní kruh, pohybová aktivita,
- didakticky zacílená činnost, dokončení činnosti,
- předání prožitků dopoledních činností, diskuse, vytváření námětů a závěrů pro další život skupiny

v tom:

8.30 - 9.15

- svačina podle potřeby dětí
- pitný režim, nabídka ovoce a zeleniny přístupné v průběhu celého dne

9.45-11.30 – pobyt venku

11.15 – 11.45 oběd (dle věku dětí)

12.15 – odpolední odpočinek – vstávání průběžné

13.15 – aktivity nespících dětí

14.15 – průběžná odpolední svačina, spontánní aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých činnostech dne, pobyt venku dle počasí

16.00 – uzavření MŠ

Organizace dne pracoviště Trávník 41

6.30 – 9.45

- otevření MŠ
- spontánní hry a činnosti dětí
- částečně řízená činnost - rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou (individuální, skupinové, frontální)
- přivítání dne, ranní nebo komunitní kruh, pohybová aktivita,
- didakticky zacílená činnost, dokončení činnosti,
- předání prožitků dopoledních činností, diskuse, vytváření námětů a závěrů pro další život skupiny

v tom:

8.30 - 9.15

- svačina podle potřeby dětí
- pitný režim, nabídka ovoce a zeleniny přístupné v průběhu celého dne

9.45-11.30 – pobyt venku

11.30 – oběd

12.15 – odpolední odpočinek – vstávání průběžné

13.15 – aktivity nespících dětí

14.15 – průběžná odpolední svačina, spontánní aktivity dětí, možnost pokračovat v započatých činnostech dne, pobyt venku dle počasí

16.00 – uzavření MŠ

Uspořádání dne je variabilní materiál, není závazný. Mění se dle potřeb, nahodilých situací, možností a podmínek mateřské školy, vždy po dohodě s ředitelkou školy. Je však nutno dodržovat psychohygienické normy.

Zlepšení kvality podmínek:

Cíl: i nadále ve spolupráci s rodiči dávat dětem dostatek času pro spontánní hru.

Zodpovídá: všechny učitelky
Termín: trvale

Zlepšení kvality podmínek:

Cíl: umožňovat dětem, co nejdelší pobyt venku, za příznivého počasí i v odpoledních hodinách, samozřejmě s důrazem na zajištění podmínek bezpečnosti dětí

Zodpovídá: všechny učitelky
Termín: trvale

3.6 Řízení školy

3.6.1 Organizace řízení

Ředitelce školy jsou podřízeni všichni zaměstnanci.

Zástupkyně ředitelky školy je přímou nadřízenou provozních zaměstnanců MŠ na pracovišti Gorkého 2566. V době nepřítomnosti ředitelky na pracovišti jsou zástupkyni ředitelky školy podřízeni všichni zaměstnanci a tato rozhoduje ve všech záležitostech školy, s výjimkou rozhodování v oblasti personální a mzdové agendy.

Vedoucí učitelka v Trávníku 41 v době nepřítomnosti ředitelky školy řídí, organizuje a kontroluje práci uklízečky, pradleny. Samostatně řeší a zajišťuje běžné záležitosti související s provozem pracoviště v Trávníku a informuje o nich ředitelku školy, náročnější opravy předem konzultuje s ředitelkou školy.

Vedoucí ŠJ je přímo podřízená ředitelce školy a přímou nadřízenou hlavní kuchařky, kuchařek a kuchařky-pracovnice pro výdej stravy na pracovišti v Trávníku 41.

3.6.2 Oblast řízení školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních
- postupně si škola vytváří funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- ředitelka školy průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a částečně využívá zpětné vazby
- ředitelka podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu
- z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují téměř všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami v okolí, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

Zlepšení kvality řízení:

Cíl: i nadále vytvářet ovzduší důvěry, tolerance mezi všemi zaměstnanci, ve větší míře zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, společně rozhodovat.

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: trvale

Cíl: i nadále průběžně pracovat na vylepšení kontrolní a evaluační činnosti, aby byla smysluplná, účelná a užitečná, vyvozovat závěry pro další práci.

Zodpovídá: vedoucí zaměstnanci

Termín: trvale

Cíl: i nadále se při kontrolní činnosti se zaměřit na respektování a realizaci závěrů evaluace v praxi.

Zodpovídá: vedoucí zaměstnanci

Termín: trvale

Cíl: při hospitační a kontrolní činnosti učitelek se zaměřit na uplatňování poznatků z DVPP v přímé pedagogické činnosti.

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: trvale

3.7 Spolupráce s rodiči

Na naší mateřské škole klademe velký důraz na spolupráci s rodiči, a proto byla zřízena neregistrovaná Rada rodičů, která je složena ze zástupců rodičů dětí jednotlivých tříd. Na svých schůzkách s vedením mateřské školy hodnotí školu z pohledu rodičů, vznášejí své požadavky, společně hledají řešení případných problémů, navrhuje a společně s ostatními rodiči se podílí na zajišťování a realizaci plánovaných akcí mateřské školy. Završením celoroční spolupráce je organizační zajištění zahradní slavnosti u příležitosti rozloučení se školáky.

Rodičům je dána možnost:

- podílet se na zajišťování společných akcí pořádaných MŠ
- účastnit se akcí pořádaných MŠ
- vyjadřovat svá očekávání, názory, připomínky k práci školy osobně, případně prostřednictvím schránky důvěry a dotazníků
- nejen v období adaptace po dohodě s učitelkou vstupovat do třídy a účastnit se dění

Informace o vzdělávání svěřených dětí získávají rodiče:

- denním kontaktem
- prostřednictvím nástěnek v šatnách
- přes webové stránky školy

3.7.1 Plán spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost spolupracovat při zajišťování společných akcí pořádaných mateřskou školou.

I nadále bychom prostřednictvím Rady rodičů chtěli navázat těsnější kontakt mezi mateřskou školou a rodiči, sjednocovat výchovné působení rodiny a školy.

Plán schůzek s rodiči:

- **září** - třídní schůzky - seznámení s koncepcí a ročním plánem školy, informace o provozu (školní řád, organizace dne, akce školy...), možnost pobytu v MŠ s dítětem v době adaptace,
- **říjen** – drakiáda, akce pro rodiče a děti,
- **listopad** – tvořivá dílna s rodiči, den otevřených dveří
- **prosinec** –předvánoční posezení s tvořivou dílnou,
- **leden**, - beseda s učitelkami 1. třídy ZŠ a rodiči o připravenosti dětí pro vstup do ZŠ,
- **únor** - besedy s psycholožkou, logopedkou...,
- **březen** - ukázka vzdělávací práce s dětmi (MDS),
- **duben** – dny otevřených dveří,
- **květen** – tvořivá dílna spojená s oslavou Dne matek,
- **červen** - slavnostní rozloučení se školáky,
- **červen** - schůzka s rodiči nově přijatých dětí - základní informace

Schůzky Rady rodičů podle potřeby v průběhu celého školního roku.

Během školního roku - „Dny otevřených dveří“ a další akce a projekty připravené pro děti a jejich rodiče (Duben, chránit přírodu budem; Děti, pozor červená!; Chráním si své zdraví; ochutnávka zdravé výživy; „Cvičím, cvičíš, cvičíme“, „Pohyb v písničkách“, „Barevné dny“ aj.)

Zlepšení kvality spolupráce:

Cíl: i nadále prostřednictvím Rady rodičů navazovat těsnější kontakt mezi mateřskou školou a rodiči

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: průběžně

Cíl: motivovat rodiče dětí z pracoviště v Trávníku 41 k aktivnímu zapojení do Rady rodičů

Zodpovídá: učitelky v Trávníku 41

Termín: do 31.8.2018

Cíl: i nadále se snažit sjednocovat výchovné působení rodiny a školy

Zodpovídá: všechny pedagogické pracovnice

Termín: průběžně

Cíl: zavést konzultační hodiny ředitelky pro rodiče

Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: od šk.r.2017/2018

Cíl: rozšiřovat obzor a poznatky rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání předškolního dítěte

Prostředek: besedy s odborníky, přednášky pro rodiče, odborné články na nástěnkách

Zodpovídá: ředitelka školy
Termín: od 1.1.2018

3.8 Spolupráce s dalšími subjekty

Mateřská škola úzce spolupracuje zejména s níže uvedenými subjekty:

- zřizovatel – Město Kroměříž
- Základní škola Slovan, Kroměříž, Základní škola Zachar, Kroměříž; Základní škola Oskol; Základní škola Komenského nám., ZŠ Sýpky, KM
- SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234, pobočka Kroměříž
- VOŠ a SPgŠ Kroměříž
- PPP Zlín, pobočka Kroměříž
- Knihovna Kroměřížska
- Muzeum Kroměřížska
- Policie ČR,
- . Městská policie KM
- Sportovní zařízení Města Kroměříž: plavecký bazén
- TJ Slávia - sportovní klub Dráček
- Kulturní dům Kroměříž (KD)
- SZŠ Kroměříž
- Soukromá ZUŠ D-Music
- ZUŠ KM

Spolupráce se ZŠ

- návštěva dětí z MŠ v 1. roč. ZŠ - leden
- beseda uč. ZŠ s rodiči v MŠ - leden
- konzultace mezi učitelkami ZŠ a MŠ – průběžně, dle potřeby

Spolupráce s SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská 234, pobočka KM

- zajištění vstupních a kontrolních logopedických a psychologických vyšetření - logoped SPC Brno
- konzultace k integrovaným dětem a dětem vyžadujícím logoped.pěči – logoped SPC Brno
- vstupní a kontrolní vyšetření psychologické – psycholog SPC Brno
- zajištění besed s rodiči – téma řeč, školní zralost, grafomotrika

Spolupráce s logopedkou v logopedické třídě a běžných třídách

- depistáž a náprava řeči u dětí s vadami řeči v logopedické třídě a dětí z ostatních tříd
- úzká spolupráce a metodické vedení logopedických preventistek ve třídách
- odborná vyšetření pro posouzení potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou

- odborná vyšetření pro posouzení školní zralosti – se souhlasem rodičů (dle potřeby)
- odborná vyšetření pro posouzení potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
- spolupráce při tvorbě IVP a výběru pomůcek pro děti speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
- účast na vzdělávacích seminářích pořádaných PPP v Kroměříži (dle nabídky PPP)

Spolupráce se ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury

- odborná vyšetření pro posouzení potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
- spolupráce při tvorbě IVP a výběru pomůcek pro děti speciálními vzdělávacími potřebami
- účast na vzdělávacích seminářích pořádaných ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury (dle nabídky SPC při ZŠ a MŠ Kroměříž, F. Vančury)

Spolupráce s VOŠ a SPgŠ v Kroměříži

- společná schůzka zástupců MŠ a VOŠ a SPgŠ v Kroměříži k zajištění a realizaci praxe žáků (srpen)
- vedení průběžné i souvislé praxe žáků VOŠ a SPgŠ v Kroměříži (září – červen)
- zajišťování a realizace akcí MŠ ve spolupráci a za účasti žáků VOŠ a SPgŠ v Kroměříži (průběžně)
- účast učitelek MŠ na seminářích pořádaných VOŠ a SPgŠ v Kroměříži (průběžně)

Spolupráce s plaveckým bazénem v KM

- zajištění kurzu předplavecké výuky – spolupráce učitelů plavání a učitelek MŠ (účast dle možností a nabídky vhodných termínů)

Spolupráce s TJ Slávia- sportovní klub Dráček

- zajištění kondičního cvičení v tělocvičně TJ Slávia – spolupráce trenérů TJ a učitelek MŠ (účast dle možností a nabídky vhodných termínů TJ)
- společné závěrečné cvičení předškolních dětí na TJ Slávia

Spolupráce se SZŠ v Kroměříži

- zapojení do projektu Zdravý úsměv
- účast pedagogů na akcích pořádaných v rámci projektu Zdravý úsměv

Spolupráce s KD, Muzezem Kroměřížska v Kroměříži

- účast dětí MŠ na kulturních akcích nabízených KD

- účast dětí MŠ na vzdělávacích projektech a dílnách pořádaných Muzeem Kroměřížska
- účast pedagogů na seminářích pořádaných v Muzeu KM, případně Muzeem KM

3.9 Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní informace

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování škola přizpůsobuje tak, aby, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Cílem školy je vytvořit pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Speciální péče v mateřské škole je zajišťována v souladu s vyhl.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Probíhá jako skupinová inkluze v logopedické třídě a jako individuální inkluze v běžných třídách. Děti jsou zařazovány na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo jiného školského poradenského zařízení.

Do běžných tříd jsou pak individuálně zařazovány děti s potřebou podpůrných opatření, pro které je pobyt ve velké skupině přínosem. S dítětem ve třídě pracují dvě učitelky a v případě potřeby je na doporučení SPC a se souhlasem KÚ Zlín pro daný školní rok zřizována funkce asistenta pedagoga. Učitelky i asistent pedagoga v běžné třídě v rámci péče o děti s potřebou podpůrných opatření spolupracují s pracovníky ŠPZ.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme vše přizpůsobovat tak, aby to maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti, využít vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií právě podpůrná opatření.

Při předškolním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme volit vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a jsou odpovídají potřebám dětí, snažíme se uplatňovat

profesionální, citlivý a přiměřený postoj všech pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Snažíme se i citlivě komunikovat a spolupracovat s rodiči těchto dětí. Spolupracujeme s dalšími odborníky, zejména využíváme služby ŠPZ.

Při práci s dětmi se snažíme:

- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- osvojovat specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřené na jeho samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat i s odborníky mimo oblast školství;
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podpůrná opatření II. – V. stupně

- Poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně podpory, lze dítěti poskytovat pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), žádosti a informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Postupy a náležitosti spojené s poskytováním podpůrných opatření II. – V. stupně, jsou konkretizovány ve školním řádu.

Zodpovědná osoba a spolupracovník se ŠPZ: Bc. Šárka Hrdinová, ředitelka školy; v době nepřítomnosti Božena Adoltová, učitelka pověřená zastupování ředitelky

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelce při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Asistent pedagoga může poskytovat podporu při vzdělávání současně více dětem, nejvýše však 4 dětem ve třídě.

Úprava počtu dětí ve třídách

- Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení.
- Nejvyšší počet dětí se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Nejvyšší počet dětí ve třídě lze snížit nejvýše o 5.
- Snížení počtu dětí se neuplatní, brání-li plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.
-

Cíl: V rámci DVPP se budou pedagogické pracovnice vzdělávat v oblasti inkluze, speciální pedagogiky, ... Využít přitom možností nabídky vzdělávacích zařízení i formu samostudia

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: průběžně

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu učitelce při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Asistent pedagoga může poskytovat podporu při vzdělávání současně více dětem, nejvýše však 4 dětem ve třídě.

Úprava počtu dětí ve třídách

- Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení.
- Nejvyšší počet dětí se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě první. Nejvyšší počet dětí ve třídě lze snížit nejvýše o 5.
- Snížení počtu dětí se neuplatní, brání-li plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.

3.9.2 Logopedická třída (speciální třída)

Děti jsou do této třídy zařazovány na základě doporučení speciálně pedagogického centra pro děti s vadami řeči nebo jiného školského poradenského zařízení, žádosti rodičů a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Odborným garantem logopedické péče je Speciálně pedagogické centrum při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234, pobočka Kroměříž.

Vzdělávání dětí v této třídě je v souladu se zákonem č.563/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění platných předpisů a vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění platných předpisů a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platných předpisů.

Péči v logopedické třídě souběžně zajišťují učitelka a speciální pedagog s vysokoškolským nebo bakalářským vzděláním a státní zkouškou z logopedie.

Vzdělávání v této třídě vychází ze ŠVP a z doporučení ŠPZ. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme prevenci i reedukaci vadné výslovnosti. U každého dítěte je dbáno na jeho individualitu, jsou plně respektovány jeho možnosti, schopnosti a dovednosti. Snížený počet dětí ve třídě umožňuje zajištění individuálního přístupu k dítěti.

Zajištění speciálně pedagogické intervence (logopedická péče)

ILP - individuální logopedická péče je zajištěna speciálním pedagogem, absolventkou vysokoškolského bakalářského nebo magisterského studia, se státní zkouškou z logopedie. Tato s dětmi pracuje dle doporučení odborného garanta SPC, provádí reedukaci vadné výslovnosti, rozvíjí všechny roviny řeči.

KLP - mimo ILP s dětmi ve třídě pracuje učitelka (logopedická asistentka, učitelka MŠ absolventka rozšiřujícího studia spec.pedagogiky UP Olomouc), která kromě běžné nabídky standardních aktivit (dle ŠVP), provádí s dětmi další činnosti, které napomáhají k optimálnímu rozvoji jejich osobnosti (jazykové chvilky, artikulační cvičení, dechová cvičení apod.).

Děti jsou hravou, nenásilnou formou vedeny ke správnému dýchání, přesnému provádění artikulačních cviků, které napomáhají k uvolnění mluvidel (rty, jazyk, mimické svalstvo), ke správnému postavení mluvidel při řeči a následně pak ke správné výslovnosti jednotlivých hlásek či slov. Rozvíjena je také slovní zásoba, souvislé vyjadřování, receptivní dovednosti, gramatická správnost mluveného projevu, jazykový cit.

Jelikož je speciální třída součástí běžné mateřské školy, nedochází k segregaci dětí, ale je zajištěna komunikace a kontakt mezi dětmi všech tříd (společné akce školy, pobyt dětí na zahradě apod.)

Formy a metody práce: AC,DC,FC, rozhovory, manipulace s obrázky, logoped. kostkami, logoped. pomůckami, cvičení 5 Tibeťanů pro děti, grafomotorická cvičení, pracovní listy, „křížkování“ - vše prováděno formou individuální nebo skupinové činnosti, motivováno tématy ve třídě.

konzultace s rodiči: denně při předávání dětí

Pravidelné konzultační hodiny pro rodiče se neosvědčily (malý zájem a nízká účast rodičů), proto byly zrušeny a rodičům byla dle jejich zájmu nabídnuta možnost účasti na ILP s dítětem kdykoliv po předchozí domluvě s učitelkou.

Do této třídy mohou být zařazeny také děti, kterým zařazení doporučilo jiné ŠPZ než SPC pro děti s vadou řeči. Na základě doručení ŠPZ jsou děti vzdělávány dle IVP.

Zlepšení spolupráce s rodiči:

Cíl: umožnit rodičům dle zájmu a jejich možností účast na ILP

Zodpovídá: speciální pedagog ve speciální třídě

Termín: průběžně

3.9.3 Logopedie pro děti z běžných tříd

Reedukaci lehčích vad výslovnosti u dětí z běžných tříd, které dosud nejsou v péči klinického logopeda a rodiče nedali souhlas se zařazením dítěte do logopedické třídy zajišťují dle potřeby a se souhlasem rodičů logopedické preventistky, případně logopedické asistentky jednotlivých tříd.

Logopedické péče probíhá za úzké spolupráce s rodiči individuálně, dle potřeby během dne nebo pravidelně 1 x za 14 dní. Časové rozvržení logopedické prevence je v kompetenci logoped. preventistky nebo asistentky. Logopedické preventistky i

asistentky úzce spolupracují s logopedkou SPC Brno, případně ředitelkou školy nebo logopedkou ze speciální třídy. Vedou průkazné záznamy o prováděné logopedické péči.

Formy a metody práce: AC,DC,FC, rozhovory, manipulace s obrázky, logoped. kostkami, logoped. pomůckami, grafomotorická cvičení, pracovní listy, aj. vše prováděno formou zpravidla individuální činnosti.

Spolupráce s rodiči: rodiče jsou o postupu reedukace informováni prostřednictvím pracovních sešitů dětí nebo mají možnost osobní účasti při práci s dítětem, případně po předchozí dohodě s logopedickou preventistkou či asistentkou mají možnost konzultace.

3.9.4 Logopedická prevence

Všechny učitelky v jednotlivých třídách zařazují logopedickou prevenci: (ve hrách, odpoledne), do DZČ, ČDZČ nebo v průběhu dne zařazují jazykové hry a činnosti zaměřené na prevenci poruch řeči. Hravou formou jsou tak rozvíjeny komunikační schopnosti a dovednosti dětí. Pravidelně jsou zařazovány jazykové chvilky (většinou v ranním kruhu). U dětí jsou formou rozhovorů, vyprávění, popisu, procvičováním říkadel a písní fixovány a automatizovány již vyvozené hlásky do běžné řeči. Učitelky vedou ke spolupráci i rodiče.

Zlepšení logopedické prevence:

Cíl: zajistit, aby v každé třídě pracovala alespoň jedna logopedická asistentka

Cíl: prohlubovat vědomosti a dovednosti učitelek v oblasti logopedické prevence

Prostředek: v rámci DVPP zařazení učitelek do kurzu logopedické prevence

Financování: mimo jiné využití projektu „Šablony MŠ Gorkého, Kroměříž“

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: do 31.8.2019

Cíl: aktivně rozvíjet komunikační dovednosti dětí, předcházet vzniku logopedických vad

Prostředek: pravidelně ve třídách zařazovat jazykové chvilky

Zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

Termín: průběžně

Cíl: rozšířit povědomí rodičů v oblasti logopedické prevence a vývoje dětské řeči

Prostředek: přednášková činnost a besedy pro rodiče

Zodpovídá: školní logopedka a ředitelka školy

Termín: dle zájmu rodičů (předpoklad 1 x ročně)

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

- Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává.
- Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se uskutečňuje podle IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí dokumentace dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte. Škola seznámí s IVP všechny učitelky a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Je nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou velmi výrazné. Podmínky musí reagovat na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Organizace vzdělávání

Pokud se v MŠ budou vzdělávat děti od 2 do 3 let, je třeba ve třídě zajistit v maximální možné míře souběžné působení obou učitelek - přímá pedagogická práce.

Materiální podmínky

- vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení vzhledem k věku dítěte
- eliminovat případně zajistit přístupnost vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police
- využívání pouze odpovídajícího zařízení školní zahrady (průlezky, skluzavka apod.) vzhledem k věku

- vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní
- uspořádání prostoru poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, ale i bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne

Zlepšení podmínek:

Cíl: vyčlenit prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.) a rozšířit nabídku vhodného vybavení pro děti mladší 3 let, vhodné hračky a didaktické pomůcky

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: průběžně do r.2020

Hygienické podmínky

- na 5 dětí je zřízena 1 dětská WC mísa a 1 umyvadlo v náležité výšce (v MŠ nejsou k dispozici nočníky)
- u umyvadla je mísící baterie a každé umyvadlo má 1 výtokový ventil
- v umývárně je 1 sprcha ve sprchovém koutu, děti do sprchového koutu mohou vstupovat bez cizí pomoci
- přijaty jsou pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemůžou podrobit očkování pro trvalou kontraindikaci

Zlepšení podmínek:

Cíl: v případě používání dětských plen zajistit správné nakládání s odpady (shromažďovací místo, odstranění odpadu,...) – biologické riziko (odpady, na jejichž sběr a odstraňování nejsou za specifických podmínek kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce) - děti, které nosí inkontinenční pomůcky nejsou nositeli infekčního onemocnění, odpad neobsahuje infekční agens v množství, které by mohl způsobit onemocnění člověka

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: trvale, nejpozději od r.2020

Cíl: pokud dítě používá pleny, je třeba se zákonným zástupcem dítěte dohodnout systém přinášení hygienických potřeb pro dítě do MŠ (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení), aby vždy byly k dispozici v dostatečném množství

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: trvale, nejpozději od r.2020

Životospráva, stravování

- denní rytmus je pevný, zároveň je přizpůsobitelný individuálním potřebám dětí, střídání aktivit a odpočinku (na principu nádechu a výdechu, aktivita, odpočinek) - citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností
- co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity
- pro děti do 3 let je vhodné časté opakování činností, pravidelné rituály, pozornost zpravidla udrží jen velmi krátkou dobu
- respektování individuální potřeby odpočinku a spánku jednotlivých dětí

- dítě přítomné v MŠ v době podávání jídla se stravuje vždy – přesnídávka, oběd, svačina – podle dohodnuté délky jeho pobytu v MŠ
- děti do 3 let věku jsou zařazené do kategorie strávníků 3-6 let, stravování dětí se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin, v MŠ se dbá na plnění stanovené průměrné měsíční spotřeby vybraných druhů potravin na strávníka a den v gramech

Obsah vzdělávání

Je důležité si neustále uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dětí, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi, dvouleté dítě je egocentrické, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností se přizpůsobuje možnostem a schopnostem dětí:

- dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje a objevuje, poznává všemi smysly
- neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují, žije tady a teď
- v pohybových aktivitách je méně obratné, ale má velkou potřebu aktivního pohybu, zároveň potřebuje častější fyzický i psychický odpočinek
- v psychomotorickém vývoji mohou být mezi dětmi výrazné rozdíly – je tedy nutné sledovat jednotlivé pokroky a děti vzájemně nesrovnávat
- oproti starším dětem má výrazně méně zkušeností
- dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hlavně hrou
- často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály
- pozornost zpravidla udrží jen velmi krátkou dobu, nedokážou se delší dobu soustředit

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je:

- je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- stálý pevný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla
- odpovídající metody a formy práce, podle věku, možností a schopností dětí děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením a častým opakováním
- dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity

Psychosociální podmínky

- dítě do 3 let věku se vymezuje vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické
- v MŠ se toto dítě většinou dostává do první sociální zkušenosti mimo širší rodinu, přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává
- projevuje se silnější potřebou vazby na dospělou osobu
- poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role
- učitelka se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou v běžném dění i při budování vztahů s vrstevníky
- dítě potřebuje pocít jistoty, bezpečí, cítit se dobře a spokojeně (je mu umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty)

- v adaptačním režimu je nutná provázanost režimu školy a režimu rodiny
- důležité je budování vztahů a spolupráce s rodinou

Personální podmínky

Všechny učitelky v MŠ mají odbornou kvalifikaci.

Zlepšení podmínek:

Cíl: zajistit v maximální možné míře souběžné působení obou učitelek - přímá pedagogická práce v organizačně náročnějších částech dne

Cíl: využít cílenou nabídku DVPP k problematice vzdělávání dětí 2-3 leté

Zodpovídá: ředitelka školy

Termín: trvale, podle nabídky a finančních možností

Bezpečnostní podmínky

Děti 2-3 leté jsou brány jako osoby se sníženou schopností pohybu a orientace (vzhledem ke stavebním úpravám nebo v souvislosti s evakuací osob z prostor školy). Soustavně vytváříme podmínky pro vyhledávání rizik, snažíme se jim předcházet. Bezpečnost všech dětí je prioritou naší práce. Podmínky BOZ dětí jsou součástí dokumentace BOZP MŠ, podmínky PO jsou zatím stávající, řešíme je a postupně se zapracovávají do dokumentace školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí je spolupráce s jejich zákonnými zástupci zásadní a je třeba vytvářet důvěryhodné vztahy mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem. Pro tyto děti je pořád podstatné rodinné prostředí, jeho umístění v MŠ napomáhá zákonným zástupcům sladit rodinný a pracovní život.

Spolupráce s ostatními organizacemi

V souvislosti s problematikou vzdělávání dětí 2-3 leté zajišťuje spolupráci s okolními organizacemi, zřizovatelem, odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací programy a aktivity ředitelka MŠ. Důležitá je spolupráce obou učitelek ve třídě, sdílení nových poznatků, vyhledávání nových informací, předávání zkušeností a závěrů z DVPP i samostudia.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Zápis dětí do MŠ a podmínky pro přijímání dětí

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem.

O přesných termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů a na webových stránkách školy. V době před termínem zápisu nových dětí probíhají ve škole tzv. „dny otevřených dveří“ pro zájemce o přijetí dítěte.

K předškolnímu vzdělávání jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu od 8 do 12 hodin. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno, není tímto dotčeno.

Povinné předškolní vzdělávání může dítě plnit také jiným způsobem:

- individuálním vzděláváním dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy (podmínky, způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád)
- vzděláváním v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- vzděláváním v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto ustanovení se netýká dětí pro něž platí povinné předškolní vzdělávání.

Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, ovšem pouze v případě volné kapacity.

Kritéria pro přijetí, podmínky a podrobnosti týkající se přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, povinného předškolního vzdělávání, individuálního vzdělávání, podmínky pro uvolňování a omlouvání dětí jsou uvedeny ve školním řádu platném pro daný školní rok, případně na webových stránkách školy. Se školním řádem jsou rodiče seznámeni na zahajovacích třídních schůzkách. Školní řád je také v celém znění k nahlédnutí na informačním panelu ve vestibulu školy.

4.2 Vnitřní uspořádání školy a charakteristika tříd

Mateřská škola má na dvou pracovištích celkem 5 tříd, z toho jedna třída je logopedická.

1. třída –	„HRUŠKY“; třída logopedická;
počet dětí :	do 14
věkové složení:	zpravidla 4 – 6 let + děti s OŠD

Třída pro děti s vadami řeči, zaměřena zejména na rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj percepční i expresivní stránky řeči.

Děti jsou do této třídy zařazovány na základě doporučení SPC, na základě žádosti a se souhlasem rodičů na dobu určitou, pominou-li důvody pro zařazení dítěte do této třídy, přechází dítě dle věku do některé z běžných tříd nebo do ZŠ. V případě, že reedukace řeči není v MŠ ukončena, je návaznost logopedické péče zajištěna v 1. třídě logopedické na ZŠ Zachar nebo ZŠ Oskol v Kroměříži. Do této třídy mohou být v souladu s vyhl.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění také děti s potřebou jiných podpůrných opatření.

2. třída –	„JABLÍČKA“
počet dětí :	do 26
věkové složení:	zpravidla 2,5 - 4roky

Vzhledem k věkovému složení třídy je ve vzdělávání prioritní pomoci dítěti adaptovat se v novém prostředí, osvojit si potřebné kulturně hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti, základy společenských návyků, dále uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí, podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Příkladná a velice důležitá je v této třídě spolupráce s rodiči. Tito se většinou aktivně zajímají o dění ve třídě, zapojují se do činností třídy, pomáhají při zajišťování akcí pro děti, případně pro děti i rodiče. Rodiče mají příkladný zájem o zapojení do práce v Radě rodičů.

3. třída –	„TŘEŠNĚ“
počet dětí :	do 26
věkové složení:	zpravidla 4 - 5 let

Umožňuje-li to kapacita přecházejí děti z této třídy v posledním roce předškolního vzdělávání do 4.třídy.

4. třída –	„ŠVESTKY“
počet dětí :	do 26
věkové složení:	zpravidla 5 – 6 let

Třída připravuje děti v posledním roce předškolního vzdělávání pro život, jehož nedílnou a samozřejmou součástí je i příprava na školu, která je součástí plynulé socializace a kultivace dítěte.

Učitelky při vzdělávání dětí s OŠD vycházejí z doručení PPP či SPC, na základě poznání osobnosti dítěte, rozvíjejí u dětí oblasti, ve kterých má dané dítě ještě určité rezervy.

Pravidelně 1 x týdně je s dětmi prováděna metoda dobrého startu (MDS), která je zaměřena nejen na rozvoj jemné motoriky, ale rozvíjí také jazyk a řeč a poznávací schopnosti dítěte. Dále se děti pravidelně účastní kondičního cvičení a předplaveckého výcviku. Ve předškolní třídě pracují zkušené učitelky s dlouholetou praxí.

5. třída – „STROMEČEK“ ; pracoviště Trávník 41, Kroměříž
počet dětí : do 20
věkové složení: zpravidla 2,5 – 6 let + děti s OŠD

Tato třída je dalším místem poskytovaného vzdělávání.

Vzdělávání v této třídě probíhá podobně jako v jednotřídní mateřské škole. Výhodou je umístění třídy v okrajové místní části Kroměříže, z čehož vyplývá větší sepetí s přírodou. Děti z této třídy se dle možností účastní většiny akcí pořádaných „kmenovou MŠ“. Kromě vztahu k přírodě jsou děti v této třídě vedeny ke kladnému vztahu ke knihám a literatuře.

V současné době v MŠ pracuje v běžných třídách celkem 8 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho 6 se středoškolským vzděláním, 1 s vysokoškolským magisterským a 1 s bakalářským vzděláním v oboru učitelství MŠ.

V logopedické třídě pracují dvě plně kvalifikované pedagogické pracovnice, z toho učitelka se středoškolským vzděláním a rozšiřujícím vzděláním speciální pedagogiky a ředitelka školy s vysokoškolským bakalářským vzděláním, obor speciální pedagogika.

Na základě smlouvy s VOŠPg a SPgŠ v Kroměříži, případně na základě smlouvy s některou VŠ, probíhá ve většině tříd v průběhu školního roku souvislá nebo průběžná pedagogická praxe.

Tato oblast ŠVP aktuálně odpovídá stavu k 1.9.2017 a bude pro jednotlivé školní roky dle potřeby upřesňována.

4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Plán pedagogické podpory zpracují a uplatňují učitelky ve třídě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání, a to za podmínek stanovených v příloze č. 1 vyhl.č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.
- Při zpracování PLPP použijí vzor plánu pedagogické podpory, který je uveden v příloze č. 3 vyhl.č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Podpůrná opatření stanoví pro oblasti, ve kterých dítě podporu potřebuje.
- PLPP učitelky ve třídě průběžně aktualizují v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vyhodnocují.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

- S PLPP seznámí škola prostřednictvím učitelek dané třídy zákonného zástupce dítěte, dále všechny učitelky podílející se na realizaci podpůrných opatření dle tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
- V případě odeslání dítěte do ŠPZ předá MŠ plán pedagogické podpory tomu zařízení.
-

4.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola.
- Podkladem pro zpracování IVP je ŠVP a doporučení ŠPZ.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Škola IVP zpracuje do měsíce od podepsání doporučení rodičem dítěte.
- Formulář pro zpracování IVP je přílohou vyhl.č.27/2017 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.
- Pokroky dítěte, které se vzdělává dle IVP vyhodnocují učitelky pololetně, výsledky vzdělávání projednávají průběžně se zákonnými zástupci dítěte, s výsledky vzdělávání 2 x ročně seznamují pedagogickou radu. Hodnocení IVP je součástí hodnocení třídy.
- IVP škola vyhodnocuje 1 x ročně, s vyhodnocením seznamuje rodiče a předává ho ŠPZ.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vydaným v r.2004. Název programu stručně a jasně vystihuje obsah vzdělávací části programu, která je zaměřena na poznávání světa z pohledu čtyř ročních období, jejichž střídání s sebou přináší nejen změny v přírodě, ale i v životě jako takovém.

5.1 Filozofie školy – osobnostně orientovaná výchova.

Naše mateřská škola vychází z potřeb, které jsou spjaté s individualitou dítěte. Charakteristickým znakem je svoboda, neformálnost a individuální přístup ke každému dítěti. Snahou je rozvoj citových, sociálních a volných vazeb, zajištění pocitu svobody a bezpečí. Vytváříme přirozeně stálou příležitost k sociálně založenému učení a poznávání.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána. Naším záměrem je relativně rovnocenné partnerství s dítětem, vstřícná komunikace, v níž převažují projevy přijetí, náklonnosti a důvěry v každé jednotlivé dítě.

Dítě dostává příležitost uplatnit se ve své mnohostranné aktivitě, přirozeně se projevovat, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat. Nezatěžujeme jej nepřiměřenými požadavky a zbytečnou kritikou každého výkonu.

V rozvoji dítěte uznáváme dominantní roli rodiny, a proto se snažíme o maximální spolupráci s rodinou. Respektujeme očekávání rodičů, informujeme je o tom, co se ve škole děje a chceme dávat možnost přímé účasti v přípravě i realizaci některých vzdělávacích projektů. Snažíme se obohacovat rodinu o ty podněty, které současná rodina v dostatečné míře poskytovat nemůže. Jedná se zejména o styk s vrstevníky a sociální zkušenost (možnost porovnávat se s ostatními, poutavé činnosti dávající příležitost k seberealizaci, reagovat a brát ohledy na druhé...).

Příprava na školu je samozřejmou součástí plynulé socializace a kultivace dítěte. Nevyčleňujeme ji jako určitý program, ale probíhá ustavičně jako přirozené rozvíjení a podněcování specifických možností a schopností dítěte.

V osobnostně orientované výchově na naší mateřské škole uznáváme dítě jako samostatně myslící bytost, která má právo i povinnost podílet se na svém rozvoji. Využíváme situační učení k tomu, aby dítě samostatně hledalo, objevovalo, prožívalo a tím získávalo zkušenosti přímo. Samostatná tvořivá hra a experimentace, vede děti k respektování pravidel, samostatnému rozhodování, k hodnocení vlastních chyb a k vyrovnání se s nezdary a neúspěchy.

V našem výchovném programu chápeme předškolní období jako důležitou etapu života. Vytváříme podmínky pro správný osobnostní rozvoj dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy a poskytujeme mu citovou oporu. Společně s rodinou se snažíme nacházet pro dítě více porozumění a navazovat s ní těsnější kontakt.

Vzdělávání na našem zařízení se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Nabízíme pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté vzdělávací prostředí, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání vychází z individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických, vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Při práci s dětmi využíváme následující metody a formy práce:

prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí,
situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí,
hra, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby,
spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby
didakticky zacílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Dle možností tyto činnosti zpravidla probíhají v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

Koncepce speciální péče

Speciální péče vychází ze základní filozofie školy.

Je založena na bezpodmínečném pozitivním přijetí, empatii, emoční opravdovosti, otevřeném projevování pocitů a snaze o zrcadlení pocitů dětí. Je zároveň vedena snahou o pochopení skutečné zkušenosti dětí. K tomuto pochopení dochází skrze vztah. Každodenní program klade důraz na volnou hru (pedagog je partnerem dítěte), individuální speciálně pedagogickou péči, budování smysluplných pravidel, rituálů, jasně vymezenou strukturu činností a relaxaci, svobodu tvořivosti a svobodu pramenící z pohybu.

5.2 Zásady vzdělávání

Vzdělávání je založeno na zásadách:

- a) rovnoprávného přístupu každého občana České republiky ke vzdělávání,
- b) respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- d) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání v celosvětovém měřítku a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,

- e) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji,
- f) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,
- g) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života.

5.3 Obecné cíle vzdělávání

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vyplývajících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochrany zdraví.

5.4 Rámcové cíle

rozvojový - rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

hodnotový - osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

postojový – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.5 Cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání:

podporuje rozvoj osobnosti dítěte,
 se podílí se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte,
 se podílí na osvojení pravidel chování, základních hodnot a mezilidských vztahů,
 vytváří základní předpoklady pro pokračování vzdělávání,
 napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání,
 poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.6 Vzdělávací cíle vyplývající z filozofie školy

Dovést každé dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a vytvořit základy celoživotního vzdělávání.

Odborností učitelek zajistit diagnostickou péči a vytvářet podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, dětí s odloženou školní docházkou.

Podporovat rozvoj intelektu dítěte, jeho řeči a jazyka, stimulovat rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolí, motivovat ho ke kreativním i estetickým činnostem.

Rozvíjet společenství mateřské školy s rodinou a společně vést dítě k tomu, aby v běžných situacích uplatňovalo základní společenské návyky a pravidla společenského styku, rozvíjet schopnost dítěte respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Rozvíjet u dítěte schopnost umět se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat.

Vést děti k pochopení, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každé jiné, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Podporovat rozvoj schopností, dovedností a postojů, které jsou důležité pro utváření vztahů dítěte k jiným dětem i k dospělým v jeho okolí.

Ztotožnit se základními pravidly prosociálního a kulturního chování.

Vytvořit elementární povědomí o rozmanitosti světa a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Vytvářet podmínky pro zdravý růst a vývoj dítěte, základy zdravého životního stylu, propagovat zdravou výživu.

Konkretizace cílů: Výše uvedené vzdělávací cíle budou konkretizovány ve TVP a mohou být na základě evaluace doplněny.

Prostředky k dosažení vzdělávacích cílů budou zpracovány v TVP jednotlivých tříd konkrétními činnostmi.

5.7 Úkoly předškolního vzdělávání

doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, smysluplně obohacovat denní program dítěte a poskytovat dítěti odbornou péči, usilovat, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání,

rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení,

učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané,

maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná,

dětem, které to potřebují poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči.

5.8 Klíčové kompetence

jde o soubory předpokládaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince
k jejich naplňování směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti směřujeme k nim denně

Definování klíčových kompetencí

V předškolním věku vytváříme základy těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

-

-

Činnosti a občanské kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Přehled a charakteristika témat a podtémat

1. Téma: Co přináší podzim

Charakteristika tématu:

adaptace dětí na MŠ, seznamování s kamarády, zaměstnanci a s prostory MŠ, rozvoj základních společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými, seznámení se

společnými pravidly, změny v podzimní přírodě, hry dětí v podzimním období, výtvarné a pracovní činnosti s plody podzimu, péče o zdraví, zdravá strava...

Podtémata:

- 1.1 Naše mateřská škola aneb já a moji kamarádi
- 1.2 Podzim na zahrádce, na poli a v lese
- 1.3 Hrajeme si s podzimem
- 1.4 Dítě a zdraví

2.Téma: Příroda šla spát

Charakteristika tématu:

osvojování si elementárních poznatků o zimní přírodě, o vánočních tradicích a zvycích, o zdraví, seznámení se zimními sporty a radovánkami, rozvíjení osobnosti a samostatnosti dítěte, seznamování dětí s pohádkou, pohádkovými postavami, práce s knihou, poslech, vyprávění, dramatizace pohádky

Podtémata:

- 1.5 2.1 Zimní svátky a lidové tradice
- 1.6 2.2 Sníh a mráz kolem nás
- 1.7 2.3 V říši pohádek
- 1.8

3.Téma: Je tu jaro

Charakteristika:

pozorování změn v přírodě vlivem působení slunce, prožívání lidových zvyků a tradic spojených s Vítáním jara, Velikonoc, jarní hry, prostřednictvím zvířat a mláďat zdůvodňovat citovou vazbu mezi matkou a dítětem

Podtémata:

- 3.1 Co všechno přináší jaro
- 3.2 Svátky jara
- 3.3 Rodina – místo, kam patřím
- 1.9 3.4 Hrajeme si na školu

4. Téma: Léto, milé léto

Charakteristika:

provázení dětí světem přírody i světem lidí, rozvíjení a prohlubování citového vztahu k našemu městu, k uměleckým a historickým památkám, máme se všichni rádi, šťastnou cestu do života

Podtémata:

- 4.1 Příroda okolo nás
- 4.2 Poznáváme naše město a okolí
- 4.3 Máme prázdniny

Podtémata jsou variabilním materiálem, lze je operativně dle potřeby a situace doplnit nebo zařadit k jinému tématu.

6.2 Rozpracování jednotlivých témat a podtémat

1. Téma: Co přináší podzim

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo (5.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání, koordinace ruky a oka..), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (5.1.B)
- rozvoj a užívání všech smyslů (5. 1.C)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (5.1.E)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (5.1.G)
-

Očekávané výstupy

- ⇒ zachovávat správné držení těla (V 1)
- ⇒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku), (V 2)
- ⇒ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (V 3)
- ⇒ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (V 4)
- ⇒ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (V 6)
- ⇒ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (V 7)
- ⇒ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (V 8)
- ⇒ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) (V 9)
- ⇒ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých(V 11)
- ⇒ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy(V 12)

Dítě a jeho psychika (5.2)

Jazyk a řeč (5.2.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (5.2.1.A)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (5.2.1.B)

Očekávané výstupy

- ⇒ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (V 1)
- ⇒ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno(V 2)
- ⇒ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách(V 3)
- ⇒ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (V 4)
- ⇒ domluvit se slovy i gesty, improvizovat(V 5)
- ⇒ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) (V 8)
- ⇒ učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (V 9)
- ⇒ sledovat a vyprávět příběh, pohádku(V 10)
- ⇒ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech(V 13)
- ⇒ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci(V 16)

Poznávací schopnosti a funkce, , představivost, fantazie a myšlenkové operace (5.2.2)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (5.2.2.A)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů,tvořivého sebevyjádření) (5.2.2.B)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) (5.2.2.C)
-

Očekávané výstupy

- ⇒ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) (V 1)
- ⇒ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost(V 2)
- ⇒ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno(V 3)
- ⇒ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) (V 5)
- ⇒ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a

- třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) (V 8)
- ⇒ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase(V 9)
 - ⇒ učit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit(V 10)
 - ⇒ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (V 11)
 - ⇒ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim(V 13)

Sebepojetí, city, vůle (5.2.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) (5.2.3.A)
- ❑ získání relativní citové samostatnosti (5.2.3.B)
- ❑ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (5.2.3.D)
- ❑ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (5.2.3.E)

Očekávané výstupy

- ⇒ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory (V 1)
- ⇒ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování(V 4)
- ⇒ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky(V 7)
- ⇒ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného(V 8)
- ⇒ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti(V 10)
- ⇒ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (V 13)
- ⇒ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem(V 14)
- ⇒ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) (V 16)

Dítě a ten druhý (5.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (5.3.A)
- ❑ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem(5.3.B)
- ❑ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině..) (5.3.C)

- ❑ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu přizpůsobivost1..) (5..3.D)
- ❑ rozvoj kooperativních dovedností(5.3.F)

Očekávané výstupy

- ⇒ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho (V 1)
- ⇒ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství(V 3)
- ⇒ spolupracovat s ostatními(V 8)
- ⇒ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla(V 9)
- ⇒ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (V 10)
- ⇒ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (V 11)
- ⇒ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) (V 13)

Dítě a společnost (5.4.)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (5.4.A)
- ❑ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané(5.4.B)
- ❑ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny(5.4.C)

Očekávané výstupy

- ⇒ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (V 1)
- ⇒ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé(V 3)
- ⇒ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti(V 4)
- ⇒ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody(V 6)

- ⇒ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) (V 8)
- ⇒ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (V 9)
- ⇒ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (V 10)
- ⇒ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. (V 12)
- ⇒ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) (V 14)
- ⇒ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (V 15)
- ⇒

Dítě a svět (5.5)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5.5.A)
- ❑ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit(5.5.D)
- ❑ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy(5.5.E)

Očekávané výstupy

- ⇒ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (V 1)
- ⇒ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) (V 2)
- ⇒ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (V 5)
- ⇒ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (V 9)
- ⇒ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (V 10)
- ⇒ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (V 11)

Podtéma:1.1 Naše mateřská škola aneb já a moji kamarádi

Charakteristika podtématu

- seznámení s kamarády v mateřské škole, se zaměstnanci, s prostředím v mateřské škole : prostory všech tříd, ředitelny
- seznámení se základními pravidly chování (desatero třídy), svojí značkou, místem, kam si odkládáme věci
- seznámení s okolím mateřské školy, se školní zahradou
- odstraňování strachu z neznámého prostředí, zajišťování spokojenosti a radosti dětí, zařazování činností vyvolávající pohodu a veselí podněcování dětí k navozování slovního kontaktu, skončilo léto, prožitky z prázdnin
- začleňování se s ostatními do dramatické hry a sdílení prožitku spolu s ostatními
- rozvíjení spolupráce prostřednictvím společných akcí při hře, zpěvu, výtvarných činnostech i pohybových aktivitách
- seznámení s různými druhy hraček a pomůcek (výtvarný materiál) ve třídě a s jejich ukládáním, šetrným zacházením
- zjišťování úrovně znalosti základních i doplňkových barev, geometr. tvarů
- seznamování s významem služby
- seznamování s tělovýchovným náradím a náčiním
- zjišťování úrovně kulturně-hygienických návyků (stolování, sebeobsluha...)
- spolupráce s rodinou, umožnění rodičům pobyt s dítětem v MŠ
- třídní schůzky, zprostředkování informací pro rodiče

Vzdělávací nabídka

- o maňáskové představení pro děti
- o seznamování dětí s novými výtvarnými technikami a novými výtvarnými materiály
- o výtvarné činnosti zaměřené na nový kolektiv
- o práce s literárními texty, poslech příběhů s dětskými hrdiny
- o ranní uvítání – jak se vítáme, zdravíme, oslovujeme, poselství dobré nálady, jiskřička naděje, pravidla chování
- o rozhovory, individuální a společná konverzace
- o hudební aktivity (zpívání, hudebně pohybová výchova, hra na hudební nástroje, hra na tělo)
- o rytmicko-melodické hry typu „Jak se jmenuješ?“
- o pohybové aktivity, lokomoční pohybové činnosti
- o zdravotně zaměřené činnosti - protahovací, uvolňovací, dechová cv.
- o činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- o jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- o artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Podtéma: 1.2 Podzim na zahrádce, na poli a v lese

Charakteristika podtématu

- seznámení s různými druhy ovoce, zeleniny, obilovin
- zapojování všech smyslů
- seznámení s významem ovoce a zeleniny pro zdraví
- seznamování a procvičování základních barev s využitím barev podzimního ovoce a zeleniny
- seznámení s prací na zahrádce a na poli
- seznámení s různými druhy ovoce a s jeho sklizní, využitím, významem pro naše zdraví
- zapojování všech smyslů – jak ovoce chutná, jak vypadá, jakou má vůni,
- seznámení s různými druhy zeleniny, kde roste, její sklizní, využitím, významem pro naše zdraví – didaktické hry
- seznámení s prací na poli – sklizeň brambor, řepy, využití techniky
- zapojení všech smyslů– jak zelenina chutná, jak vypadá, jakou má vůni,
- seznámení s listnatými a jehličnatými stromy a jejich plody
- vytváření povědomí o významu životního prostředí pro člověka

Vzdělávací nabídka

- o pozorování a poznávání ovocných stromů v zahrádkách v okolí MŠ
- o podzimní výlet spojený s :
 - > přímým pozorováním lesa, stromů, zvířátek, přírodnin
 - > se sběrem přírodnin
 - > rozlišováním různých druhů přírodnin (čím s liší, co se mi líbí, zapojení smyslů)
 - > chování v přírodě
 - > čištění lesa
- o tvořivé využití přírodnin, rozvoj fantazie dětí (výrobky z přírodnin, výstavka přírodnin, které jsme si přivezli z výletu)
- o hry zaměřené na rozvoj smyslů (hmat, chuť, čich)
- o návštěva obchodu s ovocem a zeleninou
- o malování, modelování, práce s papírem, hra s barvou, tiskátka, panáčky z ovoce, zeleniny
- o využití pohádek, hádanek, písni, básní, říkadel, tanečních her, pohybových her a prvků tvořivé dramatiky s tematikou „Podzim na zahrádce, na poli a v lese“
- o prohlížení a „čtení“ knížek
- o komentování zážitků a aktivit
- o záměrné pozorování ovoce a zeleniny, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, vůně)
- o ochutnávka ovoce a zeleniny

- o příprava zeleninových nebo ovocných salátů, pokrmů, jednohubek.....
- o smyslové hry
- o námětové hry – na obchod,....
- o

Podtéma: 1.3 Hrajeme si s podzimem

Charakteristika podtématu

- rozšiřování a upevňování poznatků o podzimní přírodě, jejich změnách (vítr, déšť, barvící se padající listy, podzimní plody)
- seznámení s lidovými pranostikami a pohádkami
- využívání předložek a příslovce místa
- procvičování barev
- seznámení a nácvik písní s tematikou podzimu
- získávání poznatků o podzimní přírodě
- změny v přírodě s přicházející zimou

Vzdělávací nabídka

- o pozorování a určování barev vztahujících se k podzimu
- o pozorování podzimní krajiny, tématické vycházky
- o pozorování změn počasí v podzimním období – babí léto, větrné počasí, mlha, jínovatka, první mrazíky (vnímání všemi smysly, hry, v nichž děti počasí a změny pozorují chladný déšť, blátivé cesty, studený vítr apod., zkoušejí, jak se točí větrníky, létá listy apod.), změny v oblékání
- o podzimní hry, drakiáda
- o otiskování přírodních materiálů
- o tvořivá dílna ve spolupráci s rodiči – tvoříme z přírodnin (podzimníček, zvířátka z kaštanů aj.)
- o motivovaná manipulace s předměty (konkrétní operace s přírodním materiálem, třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- o při práci s přírodninami
- o sběr přírodnin a jejich využití v pracovních a výtvarných činnostech
- o rytimizace slov, říkadel
- o písně, básně, říkadla s podzimní tematikou
- o hudební hádanky
- o využívání smyslových her (velikost, tvar přírodnin ...)
- o řešení pracovních listů s podzimní tematikou, grafomotorická cvičení
- o výtvarné hry s barvami
- o skládání z papíru (drak, větrník ...)
- o práce s knihami, encyklopediemi, atlasy, návštěva knihovny
- o shlédnutí maňáskového představení
- o pohybové hry s pravidly, honičky, cvičení s náčiním
- o popis obrázků, rozvíjení komunikativních dovedností
- o sběr, sušení a lisování listů, vytváření herbářů, pozorování struktury kůry stromů

Podtéma: 1.4 Děti a zdraví

Charakteristika podtématu

- rozvíjení u dětí přiměřených znalostí a postojů k ochraně zdraví a osobního bezpečí
- podporování rozvoje psychické a fyzické zdatnosti dětí
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a k utváření zdravých životních návyků
- vytváření povědomí o částech lidského těla
- objasnění významu dodržování základních zásad osobní hygieny – pojmy bacil, vitamíny, infekce
- rozlišování situací, předmětů a chování, které jsou pro děti nebezpečné, proč jsou nebezpečné a jak předcházet úrazu
- neustálé připomínání, co se může stát, když budou neopatrné a nebudou dbát rad, které dostávají
- naučit vážit si svého zdraví přiměřeně ke svému věku a být více zodpovědní k sobě, ale i k druhým.
- osvojování si pravidel bezpečného chování.
- rozvíjení smyslového vnímání
- zvládání prostorové orientace
- získávání povědomí, jak pomoci v kritických situacích
- získávání základních pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- osvojování si bezpečných návyků a postojů v životě
- osvojování si a zachovávání pravidel bezpečného chování
- rozvíjení schopností vnímat a rozpoznávat nebezpečí
- předvídání rizik a rozvíjení vnímavosti na životně důležité podněty
- poznávání významu těch dopravních značek, které jsou rozmístěny v okolí naší MŠ
- vytváření prosociálních postojů k druhému (pomoc v nouzi)
- vytváření kladných emocí – dopad na chování a jednání
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování a mezilidské komunikace
- rozvíjení individuálních vyjadřovacích schopností
- rozšiřování slovní zásoby
- podněcování k tvořivé aktivitě
- dodržování pitného režimu

Vzdělávací nabídka

- o tvoření pravidel třídy společně s dětmi
- o poslech příběhů z knihy: Děti a hry, nakladatelství Rotag
- o pravidelné cvičení, pohybové hry, jógové cviky, překážkové dráhy, cvičení s náčiním, prostorová orientace, psychomotorické hry, relaxace, správné dýchání, HPH Hlava, ramena, kolena, palce
- o řešení didaktických listů např. Co můžu x co ne
- o rozlišování nebezpečných předmětů
- o maňáskové představení pro děti
- o využití pohádek: O neposlušných kůzlátkách., Na písku, Jak se Honzík ztratil apod. - zhodnocení postav a určení jejich vzájemného vztahu, jejich jednání
- o smyslové hry – sluchové kostky, hmatové kostky, jak voní, jak chutná
- o námětové hry: Na lékaře, dopravní koberec, hry s auty, dřevěné koleje, dopravní značky
- o práce s obrazovým materiálem: Alenka stůně
- o nápodoba čísel policie, záchranné služby a hasičů
- o exkurze k hasičům, k záchranné službě, na policii, do ordinace lékaře
- o besedy s lékařem, policistou
- o stolní hry – pexeso Dětství bez úrazu, geometrické tvary, procvičování barevných představ – tyčinková, korálky, kubus apod.
- o skládání puzzle emocí, dopravních prostředků, kostry
- o návštěva dopravního hřiště
- o prohlížení encyklopedií, demonstračních obrázků
- o ochutnávky zdravého jídla, ovoce, zeleniny
- o tématické vycházky ke křižovatce, na autobusové, vlakové nádraží, procvičení pravolevé orientace, správné přecházení, funkce semaforu, –sledování komunikací a dopravního provozu, dopravních značek, pohybu chodců
- o výtvarné a pracovní aktivity – práce s hlínou, plastelínou, malování dopravních prostředků, vykreslování omalovánek, stříhání a výroba dopravních značek, malování pocitů, tvoření z ob vazů, grafomotorická cvičení
- o dramatizace pohádek
- o jízda na kolech, odrážedlech, koloběžkách na školní zahradě
- o básničky, říkadla, písně, prstová cvičení
- o rozhovory s dětmi- individuální, skupinové
- o komunitní, ranní, asociační kruhy – řešení problémů, sdělování zážitků
- o projektový den s rodiči „Chráníme se před úrazem“
- o ochutnávka zdravé výživy – akce s rodiči
- o domýšlení příběhů k jednání
- o vytváření vlastních dramatických improvizací na dané téma

2.Téma: Příroda šla spát

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo (5.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (5.1.B)
- rozvoj a užívání všech smyslů (5.1.C)
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (5.1.D)
-

Očekávané výstupy

- ⇒ zachovávat správné držení těla (V 1)
- ⇒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku), (V 2)
- ⇒ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (V 3)
- ⇒ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (V 6)
- ⇒ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (V 7)
- ⇒ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (V 10)
- ⇒ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých (V 11)
- ⇒ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy (V 12)
- ⇒ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) (V 13)
- ⇒ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (V 14)

Dítě a jeho psychika (5.2)

Jazyk a řeč (5.2.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (5.2.1.A)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (5.2.1.B)
-

Očekávané výstupy

- ⇒ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (V 1)
- ⇒ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (V 2)
- ⇒ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (V 3)
- ⇒ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (V 4)
- ⇒ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) (V 8)
- ⇒ učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (V 9)
- ⇒ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech (V 13)
- ⇒ sledovat očima zleva doprava (V 17)
- ⇒ poznat některá písmena a číslice, popř. slova (V 18)
- ⇒ poznat napsané své jméno (V 19)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie (5.2.2)

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (5.2.2.A)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (5.2.2.B)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (5.2.2.C)

Očekávané výstupy

- ⇒ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) (V 1)
- ⇒ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost (V 2)
- ⇒ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (V 3)
- ⇒ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje (V 4)
- ⇒ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (V 6)
- ⇒ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra,

- ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (V 9)
- ⇒ naučit se nazpaměť krátké texty, vědomě si zapamatovat a vybavit (V 10)
 - ⇒ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (V 11)
 - ⇒ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným (V 12)
 - ⇒ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim (V 13)

Sebepojetí, city, vůle (5.2.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti) (5.2.3.A)
- ❑ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (5.2.3.D)
- ❑ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (5.2.3.E)
- ❑ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání (5.2.3.F)

Očekávané výstupy

- ⇒ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (V 2)
- ⇒ rozhodovat o svých činnostech (V 3)
- ⇒ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. (V 5)
- ⇒ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) (V 6)
- ⇒ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného (V 8)
- ⇒ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (V 9)
- ⇒ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (V 10)
- ⇒ zorganizovat hru (V 11)
- ⇒ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (V 13)
- ⇒ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (V 14)
- ⇒ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (V 15)
- ⇒ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) (V 16)
- ⇒

Dítě a ten druhý (5.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (5.3.B)

- ❑ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) (5.3.C)
- ❑ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (5.3.D)
- ❑ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (5.3.E)

Očekávané výstupy

- ⇒ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (V 3)
- ⇒ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná (V 4)
- ⇒ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (V 5)
- ⇒ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (V 6)
- ⇒ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (V 7)
- ⇒ spolupracovat s ostatním i (V 8)
- ⇒ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla (V 9)
- ⇒ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (V 11)
- ⇒ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (V 12)
- ⇒ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) (V 13)

Dítě a společnost (5.4.)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (5.4.C)
- ❑ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (5.4.D)
- ❑ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (5.4.B)
- ❑ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (5.4.G)

Očekávané výstupy

- ⇒ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (V 1)

- ⇒ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (V 2)
- ⇒ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) (V 7)
- ⇒ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (V 9)
- ⇒ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově (V 10)
- ⇒ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (V 11)
- ⇒ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. (V 12)
- ⇒ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) (V 14)
- ⇒ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (V 15)

Dítě a svět (5.5)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5.5.A)
- ❑ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5.5.F)
- ❑ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5.5.G)
- ❑ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5.5.H)

Očekávané výstupy

- ⇒ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (V 1)
- ⇒ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) (V 3)
- ⇒ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (V 4)
- ⇒ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (V 5)
- ⇒ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (V 7)

- ⇒ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivých okolnostem doma i v mateřské škole (V 8)
- ⇒ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (V 9)
- ⇒ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně (V 10)
- ⇒ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (V 11)

Podtéma: 2.1 Zimní svátky a lidové tradice

Charakteristika podtématu

- seznámení s tradicemi na Mikuláše
- využití adventního kalendáře, co znamená advent – očekávání Štědrého dne
- posilování citových vztahů v rodině
- rozvoj výtvarných a slovesných dovedností
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností (chování v knihovně, na výstavě)
- seznámení s novými výtvarnými technikami
- navozování předvánoční atmosféry, nechat doznít kladný prožitek
- seznámení s tradicí Tří králů
- posilování přátelských vztahů mezi dětmi
- rozvoj vzájemné pomoci a sounáležitosti ke skupině

Vzdělávací nabídka

- o příprava mikulášského posezení s rodiči
- o poslech lidových pohádek
- o výtvarné zachycení zážitků tohoto období
- o zhotovování drobných dárků a přání pro své blízké a kamarády
- o zapojením dětí do výzdoby prostor třídy, šatny, celé mateřské školy
- o udržování pořádku motivované vánočním úklidem
- o rozvíjení slovní zásoby – sdělování svých přání, zážitků
- o zpívání a poslech vánočních koled
- o zpěv za doprovodu rytmických nástrojů
- o procvičování běhu s vyhýbáním, změnami směru, hry s míčem
- o taneční improvizace při hudbě
- o námětové hry spojené s předvánoční tematikou
- o práce s knihami (např. Veselé vánoce Josefa Lady)
- o vítání nového roku, říkáme si naše přání
- o zdobení vánočního stromu
- o uspořádání výstavky vánočních výrobků
- o návštěva Muzea Kroměřížska
- o prohlídka betlémů
- o návštěva vánočního koncertu
- o pozorování výzdoby v ZUŠ
- o společné pečení vánočního cukroví

- o předvánoční setkání s rodiči – realizace vánočních tradic, zdobení perníčků, vyrábění svícnů a různých vánočních ozdob
- o masopust, výroba masek, karneval v MŠ – rej masek, tanec

Podtéma: 2.2 Sníh a mráz kolem nás

Charakteristika podtématu

- uvědomování si přirozeného vývoje ve změnách počasí, porozumět že všechno kolem se mění, proměňuje a že je třeba s těmito změnami v přírodě i v životě počítat
- uvědomovat si krásy a nástrahy zimního počasí – teplotní rozdíly, skupenství vody (led, sněhové vločky, jinovatka, rampouchy), znaky zimního počasí
- význam každodenní hygieny
- pečujeme o své zdraví, poznáváme svoje tělo, všechny smysly, důležité orgány
- procvičování prostorové orientace – např.vpravo, vlevo, dopředu, dozadu
- rozvíjení tvořivosti, tvořivého sebevyjádření
- procvičování správné výslovnosti a výraznosti řeči
- upevňování základních číselných a matemat. představ
- rozvíjení časových představ,upevňování posloupností měsíců v roce, ročních dob
- používání zdvořilostního oslovení, zařazování pozdravení a poděkování

Vzdělávací nabídka

- o co si v zimě oblékneme,hledání rozdílů, třídění oblečení na zimní a letní
- o práce s encyklopediemi, odbornými knihami, časopisy, využívání pracovních listů
- o pomocí každodenních her podporujeme celkovou zdatnost dětí i odolnost proti nemocem (přirozená cvičení, pobyt venku, sport)
- o zimní spáči, ptáci v zimě- posel zimy havran, zvířata u krmelce pozorování a krmení zvířat a ptáků na školní zahradě, na tematických vycházkách, výroba krmítek
- o tvoření potravy z přírodních plodů podzimu
- o objevování – co jsou zdravé potraviny, co jsou vitamíny
- o práce s písněmi se zimní tematikou, vyjadřování písní pohybem, využití dětských hud. nástrojů a poslechových skladeb
- o práce s pohádkou, četba, vyprávění, poslech
- o hrajeme ozvěnové hry se slovy
- o návštěva knihovny
- o práce s papírem,s barvou a netradičním výt. materiálem
- o počítáme a třídíme stavebnice podle tvarů, velikostí a barev
- o zimní radovánky na sněhu, hry se sněhem-zimní sporty – stavění sněhuláků, lyžování, sáňkování, bobování, koulování,kreslení do sněhu, pozorování stop ve sněhu
- o čas dlouhých nocí (léčivé bylinky, vaření a ochutnávání čajů,seznamování s léčivými bylinami v atlase rostlin,...)

- o pozorování sněhových vloček –proč taje, tvary, velikosti
- o co děláme celý rok, celý den, vyjadřování činností pomocí dramatických prvků

Podtéma: 2.3 V říši pohádek

Charakteristika podtématu

- seznámení s pohádkami klasickými i moderními, českými i zahraničními, veršovanými i prozaickými
- uvádění do kontaktu s okolním světem
- povzbuzování fantazie
- probouzení smyslu pro morální aspekty života a estetické vnímání
- obohacování jazykového vyjadřování a kultivace projevu
- aktivní naslouchání druhému
- rozvíjení forem sdělení (výtvarné, dramatické, jazykové)
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- rozvíjení schopností vyjádřit získané dojmy a prožitky

Vzdělávací nabídka

- o návštěva knihovny, výstav, divadla
- o vyprávění příběhů podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- o poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, veršovaných i prozaických, sledování filmových i divadelních představení
- o dramatické i pohybové činnosti, hraní rolí, cvičení s vlastnoručně vyrobenými pomůckami a netradičním materiálem (papírové koruny, peříčka ...)
- o hudebně-pohybové činnosti
- o skupinové činnosti
- o prohlížení a četba knih, hledání téhož autora, ilustrátora
- o skládání pohádkové mozaiky, kostek – stavba hradů, zámků..., pexesa...
- o výtvarné zachycení prožitků a dojmů z četby..
- o grafomotorické činnosti, řešení pracovních listů
- o hry s loutkovým divadlem, maňásky apod.
- o hry podporující tvořivost, fantazii, představivost
- o aktivity přibližující mravní hodnoty (dobro x zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, apod.)
- o hry se slovy, rozvíjení fonemického sluchu – co slyšíš na začátku a na konci slova
- o činnosti rozvíjející jazykové a komunikativní dovednosti (hra s loutkovým divadlem, maňásky..)
- o tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické a literární

3.Téma: Je tu jaro

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo (5.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí (5.1.B)
- ❑ rozvoj a užívání všech smyslů (5.1.C)
- ❑ rozvoj psychické i fyzické zdatnosti (5.1.D)
- ❑ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (5.1.E)
- ❑ osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (5.1.G)
- ❑

Očekávané výstupy

- ⇒ zachovávat správné držení těla (V 1)
- ⇒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku), (V 2)
- ⇒ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (V 3)
- ⇒ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu (V 4)
- ⇒ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (V 5)
- ⇒ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (V 6)
- ⇒ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (V 7)
- ⇒ zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (V 8)
- ⇒ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) (V 9)
- ⇒ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (V 10)
- ⇒ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých(V 11)
- ⇒ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy(V 12)

- ⇒ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) (V 13)
- ⇒ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (V 14)

Dítě a jeho psychika (5.2)

Jazyk a řeč (5.2.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (5.2.1.A)
- ❑ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (5.2.1.B)
- ❑ osvojení některých dovedností , které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka (5.2.1.C)
- ❑

Očekávané výstupy

- ⇒ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (V 1)
- ⇒ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (V 2)
- ⇒ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách (V 3)
- ⇒ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (V 4)
- ⇒ domluvit se slovy i gesty, improvizovat (V 5)
- ⇒ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) (V 6)
- ⇒ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat (V 7)
- ⇒ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) (V 8)
- ⇒ naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (V 9)
- ⇒ sledovat a vyprávět příběh, pohádku (V 10)
- ⇒ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci (V 16)
- ⇒ poznat některá písmena a číslice, popř. slova (V 18)
- ⇒ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon (V 20)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie (5.2.2)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie (5.2.2.A)

- ❑ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (5.2.2.B)
- ❑ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (5.2.2.C)
- ❑ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení(5.2.2.D)
- ❑ vytváření základů pro práci s informacemi (5.2.2.F)
- ❑

Očekávané výstupy

- ⇒ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) (V 1)
- ⇒ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost(V 2)
- ⇒ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno(V 3)
- ⇒ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit(V 4)
- ⇒ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) (V 5)
- ⇒ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení(V 6)
- ⇒ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí(V 7)
- ⇒ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) (V 8)
- ⇒ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase(V 9)
- ⇒ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit(V 10)
- ⇒ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (V 11)
- ⇒ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným(V 12)
- ⇒ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim(V 13)
- ⇒

Sebepojetí, city, vůle (5.2.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) (5.2.3.A)
- ❑ rozvoj schopnosti sebeovládání (5.2.3.C)
- ❑ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (5.2.3.D)
- ❑ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (5.2.3.E)
- ❑ získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci (5.2.3 G)

□

Očekávané výstupy

- ⇒ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (V 2)
- ⇒ rozhodovat o svých činnostech(V 3)
- ⇒ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování(V 4)
- ⇒ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. (V 5)
- ⇒ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky(V 7)
- ⇒ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného(V 8)
- ⇒ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení(V 9)
- ⇒ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (V 10)
- ⇒ zorganizovat hru (V 11)
- ⇒ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí (V 12)
- ⇒ prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (V 13)
- ⇒ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (V 14)
- ⇒ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (V 15)
- ⇒ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) (V 16)

Dítě a ten druhý (5.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálních chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině) (5.3.C)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (5.3.D)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (5.3.E)
- rozvoj kooperativních dovedností (5.3.F)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (5.3.G)

□

Očekávané výstupy

- ⇒ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad(V 2)
- ⇒ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství(V 3)
- ⇒ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná(V 4)
- ⇒ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je(V 5)

- ⇒ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené(V 6)
- ⇒ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou(V 7)
- ⇒ spolupracovat s ostatními(V 8)
- ⇒ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla(V 9)
- ⇒ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. (V 10)
- ⇒ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (V 11)
- ⇒ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (V 12)
- ⇒ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) (V 13)

Dítě a společnost (5.4)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (5.4.A)
- ❑ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině,), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (5.4.C)
- ❑ vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (5.4.D)
- ❑ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (5.4.E)
- ❑ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (5.4.F)
- ❑ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat(5.4.G)
- ❑ rozvoj společenského i estetického vkusu (5.4.H)
- ❑

Očekávané výstupy

- ⇒ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (V 1)
- ⇒ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (V 2)
- ⇒ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny,

- přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody (V 6)
- ⇒ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) (V 7)
 - ⇒ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) (V 8)
 - ⇒ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (V 9)
 - ⇒ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair (V 10)
 - ⇒ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (V 11)
 - ⇒ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. (V 12)
 - ⇒ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) (V 13)
 - ⇒ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) (V 14)
 - ⇒ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (V 15)

Dítě a svět (5.5)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5.5.A)
- ❑ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5.5.B)
- ❑ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5.5.D)
- ❑ osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5.5.E)
- ❑ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5.5.F)
- ❑ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5.5.G)
- ❑ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5.5.H)

Očekávané výstupy

- ⇒ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (V 1)
- ⇒ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) (V 2)
- ⇒ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) (V 3)
- ⇒ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (V 4)
- ⇒ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (V 5)
- ⇒ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) (V 6)
- ⇒ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (V 7)
- ⇒ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (V 8)
- ⇒ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (V 9)
- ⇒ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (V 10)
- ⇒ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (V 11)

Podtéma: 3.1 Co všechno přináší jaro

Charakteristika podtématu

- vnímání změny roční doby vlivem oteplování – tání sněhu, ledu, předjaří
- příroda se probouzí k životu ze zimního spánku, barevná krása jara
- vítání prvních poslů jara
- jak si hrajeme na jaře hrát
- objevujeme svět hmyzu
- připomínání si zajímavých pranostik a přísloví, krajových zvyků a obyčejů
otvírání studánek, čištění potoků, aprílové žertování, pálení čarodějnic,)
- seznámení s významem zdraví pro člověka, jak chráníme své zdraví
- seznámení, rozšíření poznatků o lidském těle
- úrazová prevence
- prvky ze školního preventivního programu

Vzdělávací nabídka

- o poznávání a pozorování prvních jarních květin – klíčky k jaru
- o pozorování v terénu – naslouchání zpěvu ptáků,
- o pěstitelské pokusy – klíčení, růst rostlin, podmínky pro růst
- o estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- o přímá pozorování při pobytu venku (užitečný, škodlivý hmyz)
- o pracovní a rekreační činnosti (jarní úklid zahrady)
- o vynášení Moreny – vycházka k řece Moravě
- o oslava velkého dne – DEN ZEMĚ
- o návštěva kulturních akcí k tomuto období
- o maňáskové divadlo v MŠ
- o hrajeme si na dopravu – bezpečnost na silnici, poznávání dopravních prostředků, návštěva policie v MŠ
- o smyslové a psychomotorické hry
- o činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- o příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Podtéma: 3.2 Svátky jara

Charakteristika podtématu

- Velikonoce – svátky i pro oči – estetická úprava prostředí,
- seznamování se symboly velikonoce (vejce, pomlázka, beránek, zelená ratolest,..)
- velikonoční tradice a zvyky
- kde vezmeme kuřátka – život schovaný do vajíčka
- k čemu jsou hnízda a pelíšky – zvířata a jejich mláďata
- chytré knihy pro chytré děti
- poznávání a rozlišování zvuků v přírodě
- rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

Vzdělávací nabídka

- o zdobení kraslic
- o pletení pomlázky
- o zpěv tradičních lidových koled
- o poslech, seznámení a přednes říkanek a říkadel k podtématu
- o dramatické a pohybové hry
- o hádanky a pohádky
- o výroba velikonočních přání a ozdob
- o pozorování a rozhovory nad obrázky – zvířata jejich mláďata
- o hry s hospodářstvím, salaší apod.
- o smyslové a jazykové hry
- o přiřazování, třídění, porovnávání a určování počtu
- o pozorování zvířat při pobytu venku
- o práce s knihami, atlasy, encyklopediemi
- o hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- o smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- o spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- o dramatické činnosti(předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad(úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)

Podtéma: 3.3 Rodina – místo, kam patřím

Charakteristika podtématu

- s kým se směji, s tím je mi dobře - moje rodina
- umím sdělit, co si myslím, co vím a co cítím
- sdělování dojmů, pocitů a prožitků z dění v rodině
- poznávání činnosti na základě smyslového vnímání – zaměstnání, pracovní profese, řemesla
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- uvědomění si časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem
- přiblížení přirozených časových i logických posloupností dějů, příběhů, událostí apod.
- uvědomění si své identity
- rozvoj komunikativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- o příprava a realizace oslav svátku Dne matek
- o exkurze na pracoviště ve spolupráci s rodiči
- o přímá pozorování při vycházkách v okolí MŠ
- o návštěvy hudebních a divadelních pořadů, jejich využití ve výtvarných a dalších záměrech
- o hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- o činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické
- o sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- o činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- o běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- o oslava Dne dětí

Podtéma: 3.4 Hrajeme si na školu

Charakteristika podtématu

- seznámení s prostředím ZŠ, jak se bývalí kamarádi učí, co už zvládli
- procvičování znalosti jména a příjmení, věku a adresy svého bydliště a MŠ
- dva jsou víc než jeden, pracujeme ve dvojicích, ve skupinkách, pomáháme si, spolupracujeme, tvoříme, hrajeme si
- velcí pomáhají malým a ti malí mohou pomoci velkému kamarádovi
- co já všechno dovedu (chodit, běhat, skákat, dívat se, poslouchat, čichat, hmatat, chutnat, smát se, tancovat)
- určování počtu, určování geometrických tvarů, rozvíjení pravolevé orientace
- rozvíjení grafomotoriky, napodobování a psaní písmen, číslic
- rozlišování a pojmenovávání základních a doplňkových barev

Vzdělávací nabídka

- o návštěva knihovny (různá tématické zaměření)
- o návštěva v ZŠ
- o námětové hry „Na školu“
- o výtvarné vyjadřování zážitků z návštěvy ZŠ
- o řešení pracovních listů
- o výroba dárků pro kamarády v ZŠ
- o sociální a interaktivní hry
- o společenské hry
- o četba, vyprávění příběhů s etickým obsahem a poučením
- o manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiálem
- o psychomotorické hry
- o hudebně pohybové hry
- o hry se slovy
- o společné diskuse, rozhovory – vyprávění zážitků, komentování zážitků
- o estetické a tvůrčí aktivity
- o vyřizování vzkazů a zpráv
- o přednes, recitace
- o prohlížení a „čtení“ knížek
- o konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání...)
- o spontánní hra
- o řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant

- o činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice
- o činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denní řádem, přibližující přirozené časové a logické posloupnosti dějů a událostí

4. Téma: Léto, milé léto

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo (5.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí(5.1.B)
- ❑ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti(5.1.D)
- ❑ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností(5.1.E)
- ❑ osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (5.1.G)

Očekávané výstupy

zachovávat správné držení těla (V 1)

zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku), (V 2)

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou (V 3)

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) (V 6)

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) (V 7)

zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) (V 8)

pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem (V 10)

rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých(V 11)

mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy(V 12)

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) (V 13)

zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami(V 14)

Dítě a jeho psychika (5.2)

Jazyk a řeč (5.2.1)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (5.2.1.A)
- ❑ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (5.2.1.B)

Očekávané výstupy

správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči (V 1)

pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno(V 2)

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách(V 3)

vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) (V 4)

učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) (V 8)

naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) (V 9)

sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech(V 13)

sledovat očima zleva doprava (V 17)

poznat některá písmena a číslice, popř. slova (V 18)

poznat napsané své jméno (V 19)

⇒

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie (5.2.2)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie (5.2.2.A)
- ❑ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (5.2.2.B)
- ❑ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (5.2.2.C)
- ❑ vytváření základů pro práci s informacemi(5.2.2.F)

Očekávané výstupy

vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) (V 1)

záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost(V 2)

poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno(V 3)

přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit (V 4)

vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení (V 6)

chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) (V 8)

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase(V 9)

naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit(V 10)

řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ (V 11)

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim(V 13)

Sebepojetí, city, vůle (5.2.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (5.2.3.D)
- ❑ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (5.2.3.E)
- ❑ rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání (5.2.3. F)

Očekávané výstupy

uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je (V 2)

rozhodovat o svých činnostech (V 3)

vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. (V 5)

uvědomovat si své mi limity (své silné i slabé stránky) (V 6)

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného (V 8)

vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (V 9)

respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti (V 10)

zorganizovat hru (V 11)

prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) (V 13)

být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem (V 14)

těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním (V 15)

Dítě a ten druhý (5.3)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (5.3.D)
- ❑ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (5.3.E)
- ❑ rozvoj kooperativních dovedností (5.3.G)
- ❑

Očekávané výstupy

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství (V 3)

odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná (V 4)
 uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je (V 5)
 chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené (V 6)
 uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou (V 7)
 spolupracovat s ostatním i (V 8)
 dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla (V 9)
 vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) (V 11)
 bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. (V 12)
 chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) (V 13)

□

Dítě a společnost (5.4)

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (5.4. D)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (5.4.E)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval (5.4.G)

□

Očekávané výstupy

uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) (V 1)
 pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat (V 2)
 vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) (V 7)
 chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí (V 9)
 dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair (V 10)
 uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) (V 11)
 zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. (V 12)

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) (V 14)
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) (V 15)

Dítě a svět (5.5)

Dílčí vzdělávací cíle

- ❑ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5.5.A)
- ❑ poznávání jiných kultur (5.5.C)
- ❑ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5.5.D)
- ❑ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5.5.F)
- ❑ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5.5.H)

Očekávané výstupy

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) (V 1)

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) (V 3)

osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi (V 4)

mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte (V 5)

všimnout si změn a dění v nejbližším okolí (V 7)

porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole (V 8)

mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí (V 9)

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (V 10)

pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) (V 11)

Podtéma: 4.1 Příroda okolo nás

Charakteristika podtématu

- zkoumání života v trávě
- orientovat se v odborných knihách, encyklopediích, atlasech
- rozlišování co patří a nepatří do živé a neživé přírody
- seznamování s významem lesa a vody pro okolní části přírody
- přizpůsobování svého chování tak, aby jeho důsledky nepoškodily zdraví těch společenství v nichž žijeme (rostliny, živočichové)
- měsíc končí – krása oblohy před bouří a po ní, duhová brána, zapadající slunce
- krásné a bezpečné léto
- ochrana zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- časové pojmy a vztahy související s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- prožívat spokojenost a radost, veselí a pohodu

Vzdělávací nabídka

- o pozorování změn v přírodě souvisejících s letním obdobím
- o povídání o obyvatelích a rostlinách vod, břehů rybníků a potoků, upozorňování na možná nebezpečí
- o pozorování v terénu, hry a pohádky
- o práce s knihou, encyklopediemi
- o malování, výtvarné činnosti - krása oblohy před bouří a po ní, duhová brána, zapadající slunce
- o vyprávění o prázdninách
- o tématické vycházky do přírody
- o výlet za poznáním
- o příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- o vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- o přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- o konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- o činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- o činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Podtéma: 4. 2 Poznáváme naše město a okolí

Charakteristika podtématu

- seznámení s naší zemí a její kulturou, jiné země, zeměkoule, vesmír
- orientovat se v odborných knihách, encyklopediích
- obec, město ve kterém žijí a jeho kultura
- získávání pocitu sounáležitosti k vlasti, obci, městu, jako k místu kam patřím
- orientovat se ve své obci, městě
- všimnout si okolního dění
- seznamování a pozorování rozdílů mezi městem a vesnicí
- obezřetné a bezpečné chování při vycházkách městem
- kultivované chování při cestování hromadnými dopravními prostředky
- vytváření / chápání pojmů a osvojování poznatků
- procvičení orientace v prostoru i v rovině
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- poznávání životního prostředí a ekosystému
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce

Vzdělávací nabídka

- o přímá pozorování uměleckých a historických památek i moderních částí města (sídliště, průmyslové části)
- o návštěva zámku, radnice, zahrad.....
- o komentování změn ve městě, obci - hovořit o nich
- o návštěva odloučeného pracoviště v Trávníku
- o cestování MHD – návštěva Květné zahrady apod.
- o sdělování a výtvarné vyjádření zážitků z tematických vycházek
- o prohlížení knih, pohlednic, brožur a plánek našeho města
- o zahradní slavnost u příležitosti rozloučení se školáky
- o společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- o grafické napodobování symbolů, tvarů a čísel
- o hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- o činnosti zaměřené k vytváření / chápání pojmů a osvojování poznatků
- o (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- o praktické ukázky zaměstnání, řemesel, povolání, praktická manipulace s pracovními předměty pomůckami a nástroji
- o výtvarné, hudební a dramatické činnosti

- o pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- o ekologicky motivované hrové aktivity - ekohry

Podtéma: 4.3 Máme prázdniny

Charakteristika podtématu

- vnímání charakteristických znaků léta – teplo, sluníčko, dlouhé dny, teplé noci, letní vůně, příroda
- upozornění dětí, na co dávat o prázdninách pozor
- dodržování bezpečnostních pravidel při cestování, při koupání
- jak se chránit před silným sluncem
- seznamování s letními sporty, s letními hrami
- seznamování s jinými zeměmi, kulturami
- možnost si přinést suvenýry, hračky z dalekých zemí
- posílání si pozdravů z dovolených
- pojmenování emocí – láska, štěstí..
- utužování kolektivu dětí
- rozvíjení tvořivosti, fantazie a představivosti dětí
- seznamování s živou a neživou přírodou
- užívání si volnosti a pohody letních dnů
- zdokonalování pohybových dovedností dětí
- rozvíjení výtvarných a hudebních schopností
- procvičování paměti, rozvíjení řečového projevu
- rozvíjení kamarádských vztahů, uvědomování si lidských hodnot
- co nejdelší pobyty venku na vzduchu, na školní zahradě
- seznamování s letními pranostikami

Vzdělávací nabídka

- o dodržování pravidel ve třídě i na školní zahradě
- o otužování, sprchování na školní zahradě
- o sezónní sporty – míčové hry, jízda na kolech, skoky do písku, houpačky
- o zpívání prázdninových písní: Citrónky, Hloupý muž, kukačka, Hoky, koky s pohybem, s využitím Orfeových nástrojů
- o tvoření v pískovišti, s kamínky, klacíky
- o pozorování hmyzu – motýl, mouchy, pavouci, berušky – upozornění na vosy, včely
- o vyprávění na téma prázdniny – Kam pojedu, kam bych se chtěl podívat. Kde jsme byli minulý rok.
- o vycházky na hřiště, Bágrák
- o poznávání cizích zemí v knihách, encyklopediích, na Glóbu, pohledech
- o seznámení s dopravními prostředky letadlo, loď, lanovka

- o zařazování aktivit na přání dětí
- o námětové hry na námořníky, piráty, na moře, Hledání pokladu, Cesta kolem světa
- o zařazování výtvarných technik, skládání z papíru

6.3 Plán akcí pro děti a rodiče

Měsíc	Název
ZÁŘÍ	Tematické vycházky do podzimní přírody
	Zahájení pravidelného kondičního cvičení na TJ Slávia
	Zahájení předplaveckého kurzu
ŘÍJEN	Zahájení metody dobrého startu
	„Chráníme se před úrazem“ – projektové odpoledne (1 x za 3 roky)
	„Podzimní hrádky s drakem“ – akce s účastí rodičů a žákyň SPgŠ
LISTOPAD	Dny otevřených dveří
	Podzimní tvořivá dílna s rodiči
	Ochutnávka zdravé výživy pro rodiče a veřejnost (1 x za 2 roky)
PROSINEC	„Mikuláš naděluje“- ve spojení s tvořivou dílnou s rodiči
	Vánoční zvyky a obyčeje – návštěva v Muzeu KM
	Zdobení stromku před MŠ - strom pro zvířátka
	Vánoční koncert v ZUŠ + návštěva výstavy
	„Koledujte s námi“předvánoční posezení s rodiči
	Návštěva kostela a muzea- Betlém
LEDEN	Besedy s rodiči, přednášky odborníků na zajímavá témata z oblasti výchovy a vzdělávání (výchova dětí do 6ti let, hyperaktivní dítě, dítě a jeho řeč....)
	Vyhlášení tematických tvořivých činností pro děti a jejich rodiče
ÚNOR	Zapojení do projektu „Zdravý úsměv“
	Masopustní rej (karneval)
BŘEZEN	Vyháníme zimu- tvoříme Morenu
	Ukázka práce s dětmi pro rodiče (MDS)
DUBEN	„Duben, chránit přírodu budem“ – projektové dopoledne ke Dni Země (1 x za 3 roky)
	Velikonoční zvyky a obyčeje – návštěva v Muzeu KM
	Dny otevřených dveří
	Návštěva předškoláků v ZŠ
	Beseda s učitelkami ZŠ – pro rodiče 5-6ti letých dětí a dětí s OŠD
KVĚTEN	Exkurze na různá zajímavá pracoviště (hasiči, letiště, nádraží, policie...)
	Děti, pozor červená! – projektové odpoledne ve spolupráci s policií ČR a za účasti rodičů) 1x za 3 roky
	Společné cvičení dětí na TJ Slávia
	Tematické vycházky do okolí MŠ (Květná, Podzámecká zahrada, k řece Moravě...)
	Zábavné odpoledne s maminkou, spojeno s tvořivou dílnou
ČERVEN	Oslava Dne dětí na školní zahradě, s ukázkou výcviku pol.psa
	Oslava Dne dětí na školní zahradě, ve spolupráci s myslivci - Trávník
	Polodenní výlety do přírody
	Návštěva zámku, Květné zahrady, Podzámecké zahrady...
	Zahradní slavnost rozloučení se školáky

Další akce

Název
Výstava výtvarných prací u příležitosti rozloučení se školáky
Divadlo v MŠ hrané učitelkami
Divadelní představení v MŠ-dle nabídek agentur
Návštěvy kina Nadsklepí v KM (dle nabídky)
Návštěvy knihovny
Návštěvy kulturních akcí v DK KM
Návštěvy v ZUŠ

Konkrétní termíny konání jednotlivých akcí, organizace a odpovědnost pracovníků za přípravu a realizaci akce bude vždy upřesněna na jednáních pedagogické rady nebo na pondělních organizačních poradách.

6.4 Aktivity pro nespící děti

Budou probíhat v rámci jednotlivých tříd, povedou učitelky ve své třídě. Dětem budou nabízeny klidové hry a činnosti, dokončování dopoledních činností, grafomotorika, PL apod.

6.4.1 Nabídka dalších aktivit pro nespící děti:

Výtvarné a pracovní činnosti

Vzdělávací cíle:

- Vtáhnout děti do světa fantazie, barevných představ, umožnit jim seberealizaci a vyjádření svého vztahu k okolnímu světu.
- Rozvíjet tvořivost, výtvarné vyjádření, posilovat sebevědomí.
- Seznamovat děti se zajímavými technikami, zkoušet pracovat s různými materiály, navodit radostnou atmosféru, neklást důraz na výsledek.

Úkol pro učitelku

Umožnit dětem prezentovat své práce během roku ve výtvarných soutěžích pořádaných městem i jinými organizacemi.

Propagovat práci školy na veřejnosti a mezi rodiči – výstava prací dětí ve výměnné galerii.

Práce s keramickou hlinou

Vzdělávací cíle:

- Vtáhnout děti do světa fantazie, umožnit jim seberealizaci, rozvíjet tvořivost, výtvarné vyjádření, posilovat sebevědomí.
- Seznamovat děti s technikami práce s hlinou.
- Navodit radostnou atmosféru, neklást důraz na výsledek, ale dát dítěti možnost vše si prožít.

Úkol pro učitelku

Spolupodílet se na výzdobě školy.

Formou výroby medailí, drobných dárků se aktivně zapojit do přípravy akcí pro děti.

6.5 Nadstandardní aktivity pro děti 5-6 ti leté a děti s OŠD

6.5.1 Metoda dobrého startu

- Probíhá ve třídě dětí 5-6ti letých a dětí s OŠD.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet u dětí jemnou motoriku, dbát u dětí na správný úchop psacího a kreslicího náčiní, tento postupně fixovat.
- Zvládat koordinaci ruky a oka
- Sladit pohyb s rytmem písničky a grafickým vzorem.
- Posílit jazykové kompetence a komunikativní dovednosti.

-

Úkol pro učitelku

Připravit 1 x ročně ukázkou MDS pro rodiče.

6.5.2 Cvičení na TJ Slávia

Vzdělávací cíle:

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Upevňovat tělesné a duševní zdraví dětí.
- Seznámit děti s novým nářadím, náčiním.

Úkol pro učitelku

Aktivně se podílet na cvičení dětí, poučit děti o bezpečném chování v tělocvičně, důsledně dbát na bezpečnost dětí. Učitelky jsou oprávněny spolupodílet se a vyjadřovat se ke na cvičebnímu plánu, koordinovat cvičení, zasahovat v případě nevhodné skladby cviků apod.

Učitelky jsou povinny mít vhodný oděv, aktivně se cvičení účastnit, zajistit pomoc u jednotlivých nářadí, zajistit dětem možnost pitného režimu, dbát na to, aby jednotlivé děti nebyly přetěžovány, doprovodit dítě na WC. Vždy děti poučit o bezpečnostních pravidlech.

6.5.3 Předplavecký kurz

Vzdělávací cíle:

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Upevňovat tělesné a duševní zdraví dětí.
- Seznamovat děti s vodou a hrami ve vodě.

Úkol pro učitelku

Poučit děti o bezpečném chování v areálu bazénu i při plaveckém výcviku, důsledně dbát na bezpečnost dětí. Po celou dobu výcviku být přítomna na bazéně, zajišťovat sprchování dětí, doprovod dětí na WC, věnovat se dětem, které zrovna nejsou v bazéně. V případě potřeby se aktivně zapojit do výuky přímo v bazénu, např. v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, u dětí nejistých, u dětí se známkami bázně z vody apod. Seznámit se i děti s bezpečnostními předpisy a dbát na dodržování bezpečnostních předpisů vydaných TJ Plavecké sporty a Plaveckou školou.

6.6 Pravidla pro zpracování třídních vzdělávacích programů. (TVP)

Na vytváření TVP spolupracují obě učitelky v jednotlivých třídách.

V průběhu roku zpracovávají obecná témata do vlastních podtémat a dle potřeby do tematických částí.

Jednotlivá podtémata či tematické části nejsou časově omezována a reagují na potřeby určité skupiny dětí.

K dílčím vzdělávacím cílům si pedagogické pracovnice vyberou konkrétní cíle vzdělávání, které se k nim vztahují.

V TVP volí učitelky pro svou třídu konkrétní činnosti, metody a prostředky k naplňování cílů, vždy s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti a možnosti jednotlivých dětí.

Učitelka určuje způsob realizace činností (formy), doplňuje o různé akce, specifické vzdělávací programy, výlety, tematické vycházky.

Součástí TVP je průběžné hodnocení vzdělávání a využití zjištěných informací a výsledků.

Evaluační činnost učitelek bude prováděna na úrovni třídy i na úrovni jednotlivých dětí a podle zjištěných informací učitelky program upraví.

7 EVALUACE

7.1 Cíl evaluace

Evaluace (autoevaluace) je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích.

Jde o proces, který je realizován systematicky, podle předem určeného plánu.

Cíl: Systematicky ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, včetně podmínek školy

7.2 Pravidla evaluace

Hodnotit kvalitu individuálního rozvoje a učení ve vztahu k dítěti

Hodnotit kvalitu práce ve vztahu k pedagogům

Sebehodnocení pedagogické práce (pedagogové) a řídicí práce (ředitelka školy)

Hodnotit průběžně, neustále a podle potřeby

Porovnávat TVP se ŠVP a ŠVP s RVP

Spolupráce a konzultace obou učitelek ve třídě, zajištění návaznosti (hodnocení práce třídy), celého kolektivu (hodnocení školy)

7.3 Oblasti a techniky evaluace

7.3.1 Školní úroveň:

Komplexní vyhodnocení práce mateřské školy – evaluace zaměřena na oblasti:

- a) naplňování cílů a záměrů ŠVP
- b) kvalita podmínek vzdělávání
- c) způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- d) práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- e) výsledky vzdělávání
- f) spolupráce školy s rodinou, ostatními institucemi a odborníky
- h) hodnocení vlastní práce ředitelky

Techniky evaluace (formy, prostředky metody, způsoby):

- rozhovory, diskuse, jednání pg. rady, provozní a organizační porady
- kontroly, hospitace
- záznamy o individuálních pokrocích dítěte
- vlastní pozorování

- rozhovory, konzultace s rodiči
- jednání Rady rodičů
- dotazníky pro pedagogické i provozní pracovníky, rodiče
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- porovnání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

7.3.2 Třídní úroveň a úroveň jednotlivých dětí:

- kontrola a hodnocení výsledků své práce (zvolených metod, forem, prostředků a pod.) - TVP
- sledování a posuzování účinnosti vzdělávacího programu (ŠVP)
- monitorování, kontrola a hodnocení podmínek, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- sledování a hodnocení účinnosti a účelnosti speciálních programů
- sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení
- pololetní a roční zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ

Techniky evaluace (formy, prostředky metody, způsoby):

- rozhovory, diskuse, porady
- záznamy do třídního programu
- záznamy o pokrocích dětí do osobní dokumentace dítěte (portfolia) a její rozbor
- dotazníky
- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (kresby, výrobků apod.)

7.4 Časový harmonogram a odpovědnost pracovníků

Průběžné vyhodnocování činností v jednotlivých třídách

forma: ústně

termín: denně

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy projednány v pedagog. radě

Týdenní evaluace v jednotlivých třídách

forma: písemně do připravených formulářů

termín: týdně

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy pro další práci zpracuje: učitelky
jednotlivých tříd

kontroluje: ředitelka školy průběžně

Zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ, projektů, nadstandardních aktivit

forma: písemně

termín: 2 x ročně (k 30.1. a 30.6.)

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy pro další práci vždy projednány

v pedagogické radě, součást zápisu,

klíčové východisko pro další práci tříd

Vyhodnotit a zaznamenat soulad TVP, ŠVP a RVP – plnění dílčích vzdělávacích cílů

forma: písemně do připravených formulářů

termín: po ukončení tématu

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy pro další práci zpracuje: učitelky
jednotlivých tříd

kontroluje: zástupkyně ředitelky 2 x ročně

Pedagogická diagnostika dětí, záznamy o dětech

forma: písemně do připravených formulářů

termín: 2 x ročně (v případě potřeby častěji)

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy pro další práci zpracuje: učitelky
jednotlivých tříd

kontroluje: ředitelka školy

Zhodnocení akcí školy

forma: písemně

termín: 1 x ročně (k 30.6.)

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy zpracuje: pověřená učitelka – zápisy

z porad

Zhodnocení přínosu a předání poznatků z DVPP a samostudia

forma: písemně i ústně

termín: 1 – 2 x ročně na jednání pedagogické rady zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy zpracuje: pověřená učitelka – zápisy z porad

Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP

forma: ústně

termín: průběžně; 1 x ročně ředitelka školy

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd, ředitelka

výstupy projednány v pedagogické radě nebo na org. poradách

Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění BOZP)

forma: písemně, dotazník č.6

termín: 1 x ročně (k 31.1.)

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy zpracuje: ředitelka školy – výstup zpracování do rozpočtu na další období

Sledovat a hodnotit spolupráci školy s rodiči, s ostatními institucemi, odborníky (dotazníky, ankety, odborné konzultace)

forma: písemně, dotazník č.1+ volná forma

termín: 1 x ročně (k 30.6.)

zodpovídá: učitelky jednotlivých tříd

výstupy zpracuje: zástupkyně ředitelky

školy, případně pověřená učitelka – v zápisech z porad

Provést autoevaluaci své práce

forma: písemně, dotazník č.3., 4., 5., 8.

termín: 1 x ročně (k 30.6.)

zodpovídá: všichni zaměstnanci školy

výstupy zpracuje: ředitelka školy

POUŽITÁ LITERATURA

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání, (tým autorů), Praha Leden 2017
- Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění platných předpisů
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020 (MŠMT)
- Dlouhodobý záměr Zlínského kraje (2016)
- Vyhláška MŠMT č.14/2005 Sb., o mateřských školách, ve znění platných předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění platných předpisů
- Manuál pro tvorbu ŠVP, VÚP Praha, 2005
- Vedení mateřské školy, Burianová, Jakoubková, Nádvorníková
- Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, Havlínová, Vencálková, Portál 2000
- 7 prvních let života rozhoduje, Brierly, Portál 1996
- Podzim v mateřské škole, Eva Opravilová, Portál 1998
- Zima v mateřské škole, Eva Opravilová, Portál 1998
- Jaro v mateřské škole, Eva Opravilová, Portál 1998
- Léto v mateřské škole, Eva Opravilová, Portál 1998
- Šimon půjde do školy (kurikulum)

SEZNAM PŘÍLOH

- Roční plán
 - o Organizace řízení, provoz školy, pracovní doba zaměstnanců
 - o Delegování úkolů pedagogických pracovníků
 - o Plán jednání pedagogické rady, plán provozních porad
 - o Plán hospitační a kontrolní činnosti
- Školní preventivní program mateřské školy
- Projekt „Pohyb dětí s lidovou písničkou“
- Projekt „Podpora logopedické prevence“
- Projekt „Hrajeme si na atlety, cvičíš, cvičím, cvičíme“
- Projekt „Prevence úrazů dětí v MŠ“
- Projekt „Barevné dny“
- Projekt „Duben, chránit přírodu budem“
- Projekt „Děti, pozor červená!“
- Projekt „Hrajeme si s angličtinou“
- Přehled metodických materiálů pro logopedickou třídu
- Konkretizované očekávané výstupy

Přílohy jsou neveřejné a mohou být v průběhu platnosti ŠVP aktualizovány a doplňovány.

Dodatek č.1 ke ŠVP č.j. MŠG 67/2017

S účinností od 1.9.2019 se mění doba provozu školy na obou pracovištích:

Původní provoz: 6,30 – 16,00hod.

Nový provoz: 6,15 – 16,15hod.

V Kroměříži dne 26.8.2019

Bc.Šárka Hrdinová
ředitelka školy